

Рагузова Юлия Владимировна

старший преподаватель

ФГБУ «Московский научно-исследовательский институт

глазных болезней им. Гельмгольца» Минздрава России

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У АСПИРАНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены критерии подготовки аспирантов медицинского профиля к иноязычной научно-профессиональной деятельности и определены пути оптимизации образовательного процесса на основе использования модульной системы обучения иностранным языкам.*

***Ключевые слова:** языковая компетенция, профессиональная коммуникативная компетентность, научно-профессиональная деятельность, модуль.*

Модернизация системы высшего образования, а также возрастающая потребность в специалистах медицинского профиля, владеющих иностранным языком, как средством делового и профессионального общения, требуют значительных изменений в содержании, структуре, организации и способах обучения иностранному языку.

Языковая компетенция аспирантов медицинского профиля является необходимым ресурсом, обеспечивающим:

- способность и готовность к активному общению в научной деятельности с зарубежными специалистами;
- способность и умение верно и четко объяснять на иностранном языке проблемы, задачи научного анализа, связанные с осуществлением профессиональных функций;
- умение презентовать полученные результаты своих исследований в виде отчетов, докладов, научных публикаций;

- способность обсуждать на иностранном языке научные результаты своей деятельности;
- готовность использовать знания иностранного языка для изучения, анализа и использования зарубежного опыта в профилирующей области;
- готовность участвовать в международных научных конференциях и симпозиумах и представлять результаты своей научной деятельности;
- способность анализировать научную литературу в соответствии с профилем профессиональной деятельности;
- способность рецензировать научные труды и анализировать опыт исследований, накопленные в мировой науке.

Все это способствует развитию личной мотивации аспирантов и совершенствованию знаний в иностранном языке, готовности к целенаправленному развитию профессиональных возможностей, необходимых в условиях непрерывного медицинского образования. Такой высокий уровень компетентности просто необходим для поддержания межкультурного диалога в профессиональном современном научном сообществе.

Следовательно, задача обучения иностранному языку в аспирантуре – развить и совершенствовать вторичную языковую личность, обладающую высоким уровнем профессиональной коммуникативной компетентности и способную успешно общаться как устно, так и письменно на иностранном языке с представителями иной культуры.

Развитие и формирование языковой компетенции у аспирантов медицинского профиля позволит молодым ученым осуществлять межкультурное профессионально-ориентированное общение с носителями другой культуры с учетом современного научного мировоззрения, профессиональных особенностей и целостно-личностного развития.

Научной основой развития профессиональной коммуникативной компетентности аспиранта является совокупность универсальных компетенций, которые, в свою очередь, состоят из ряда компонентов, необходимых для

формирования иноязычной компетенции аспирантов в научно-профессиональной деятельности.

Помимо информативного и бизнес компонентов, направленных на использование разнообразных источников информации и развитие межличностного профессионального устного и письменного общения с представителями других культур, выделяют специальный / собственно профессиональный компонент.

Специалисты-медики, занимающиеся научными исследованиями, используют данный компонент как основополагающий в своей научно-профессиональной деятельности и, прежде всего:

- следят за развитием интересующей их темы, читая иноязычные научные публикации в разных изданиях и в Интернете;

- периодически формулируют результаты своих собственных изысканий в виде статей или тезисов, которые публикуются в материалах различных научных / научно-практических конференций.

Подобный состав компонентов модели иноязычной профессиональной компетенции аспирантов медицинского профиля свидетельствует о необходимости использования в образовательном процессе модульной системы, способствующей успешному решению проблемы качественной языковой подготовки специалистов данной области.

Модуль, как самостоятельная, логически и структурно завершенная информационная единица, состоит из программно-целевого и методического обеспечения. Данная организационно-методическая структура учебной дисциплины включает в себя:

- цели и задачи обучения (учитывая компетенции, которые должны быть сформированы в результате обучения);

- тематические блоки, подлежащие изучению;

- формы обучения;

- необходимый входной (пороговый) уровень знаний, умений и навыков, необходимых для успешного освоения модуля;

- трудоемкость модуля, его длительность и методические рекомендации.

Изучение модуля завершается обязательной формой контроля, как устного, так и письменного.

Модульная система ориентирована на обучение аспирантов медицинского профиля и позволяет сформировать профессиональную иноязычную компетентность в области межкультурной коммуникации и научно-педагогической деятельности. Главным образом, это происходит при работе с зарубежной литературой, в процессе написания научного доклада, подготовки презентации результатов своей научной деятельности, при выполнении перевода, реферирования и аннотирования научных статей в рамках своей узкой специальности, а также в процессе общения на профессиональную тематику / по вопросам, связанным с научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Таким образом, формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у аспирантов медицинского профиля будет эффективным, если:

- определены сущность, структура и специфика иноязычной научно-исследовательской коммуникативной компетенции в профессиональном образовании;
- разработаны критерии и показатели оценки уровня сформированности языковой компетенции;
- спроектирована модель формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции, реализация которой требует специальной подготовки и установления связей с особенностями будущей научно-профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Ласковец М.А. Современный подход формирования профессиональной компетентности аспирантов неязыковых вузов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1–1.
2. Митрофаненко Л.М. К вопросу о формировании иноязычной компетенции студентов неязыкового вуза // Материалы XIII научно-технической конференции // Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону. Т. 2 – 2009. – С. 181.