

Кустов Юрий Андреевич

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НА САМОРАЗВИТИЕ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация: в статье обсуждается проблема формирования саморазвития студентов как актуальное направление научных исследований современного воспитательного процесса в вузах. Доказывается, что саморазвитие – не менее сложный процесс, чем педагогически управляемый процесс развития. По сути, оно совпадает с ним и имеет ту же структуру: цель, содержание, методы, формы деятельности преподавателей и виды деятельности студентов. Определены приоритетные методологические подходы и принципы проектирования педагогической системы организации процесса саморазвития студентов. Дан анализ активных методов взаимодействия студентов, используемых в формировании направленности студентов на саморазвитие. Отмечается высокая эффективность этих методов в формировании направленности студентов на саморазвитие.

Ключевые слова: воспитательный процесс, развитие, саморазвитие, педагогическая система саморазвития, методы взаимодействия, направленность на саморазвитие, общественные студенческие объединения.

Распоряжением правительства Российской Федерации «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» предусмотрен комплекс мер по гражданскому и духовно-нравственному воспитанию молодежи, расширению ее возможностей для эффективной самореализации, повышению уровня потенциала растущего поколения в достижении устойчивого социально-экономического развития страны, конкурентоспособности,

национальной безопасности, упрочению ее лидерских позиций на мировой арене. Эти задачи решаются и в современном вузе.

«Воспитательный процесс в вузе – педагогически организованное, ценностно-целевое взаимодействие основных субъектов воспитания (с различным целевым, содержательным, воспитательным потенциалом) в совместной образовательной, общественно и личностно-значимой деятельности (основной и внеучебной) по становлению нового типа гражданина-профессионала» [4, с. 18].

Стратегическим направлением совершенствования воспитательного процесса в вузах является преобразование студента из объекта развития в субъект саморазвития. Методологической основой этого преобразования является философия «самости»: самопознание, самоопределение, самоактуализация, самосовершенствование, самореализация.

В.И. Андреев в разработке теории обучения творческому саморазвитию сформулировал закон фазового перехода развития к творческому саморазвитию личности: «Развитие личности, будучи детерминировано внешними и внутренними факторами и условиями, на определенном этапе жизнедеятельности личности в процессе позитивных количественных и качественных изменений переходит в фазу осознаваемой, целенаправленной, преимущественно внутренне детерминированной деятельности и трансформируется в творческое саморазвитие личности» [1, с. 297].

В процессе исследования в Тольяттинском государственном университете было установлено, что одним из действенных факторов перехода педагогически управляемого развития в саморазвитие является их включение в разнообразные виды взаимодействия с субъектами активной образовательной, внеучебной, общественной и личностно значимой деятельности. Роль педагогов при этом состоит в создании внешних и внутренних условий обеспечения этого перехода и отслеживание эффективности такой трансформации.

При организации этих условий мы исходим из того, что процесс формирования саморазвития студентов не менее сложный, чем педагогически управляемое развитие, имеет ту же системную структуру: цель; содержание; методы,

формы и средства саморазвития; деятельность субъектов воспитания, деятельность студентов. В.С. Безрукова пишет по этому поводу: «Личность либо принимает готовой педагогическую систему, либо сама создает ее в себе» [2, с. 261].

При выборе активных методов взаимодействия студентов с субъектами и объектами, влияющими на формирование их саморазвития, мы руководствовались комплексом приоритетных в современной педагогике методологических подходов: системным, компетентностным, личностно-деятельностным, культурологическим, ценностным и гуманистическим.

Ведущими принципами проектирования педагогической системы саморазвития студентов явились: принцип природосообразности, принцип гуманизации воспитательных отношений, принцип культуросообразности, принцип профессиональной целесообразности, принцип преемственности. Особое место было уделено выполнению требований принципа целостности, состоящего, в том, чтобы методы взаимодействия в воспитательных отношениях подчинялись конечной цели: формированию направленности студентов на саморазвитие.

При отборе методов активного взаимодействия, обеспечивающих формирование направленности студентов на саморазвитие, важно руководствоваться правилами: движение от простого к сложному, переходу инициативы организации взаимодействия от преподавателя к студенту.

Например, факторы и условия, способствующие формированию направленности студентов на саморазвитие, создаваемые педагогами в процессе исследования, были следующие:

- предоставление заданий по выбору;
- самоотчет по результатам выполняемого задания с точки зрения продвижения в саморазвитии;
- применение специальных тестовых заданий, раскрывающих потенциальный уровень развития знаний, умений и способностей;
- побуждение студентов к нахождению собственных ошибок, их анализу и осмыслению;

- приобщение студентов к видам деятельности, соответствующим их склонностям и профессиональным интересам;
- разработка программы самосовершенствования, изменения и улучшения своих качеств;
- организация конкурсов, олимпиад, выставок творческих достижений студентов.

Одним из факторов, способствующих формированию направленности студентов на саморазвитие, является организация межличностного взаимодействия, раскрывающегося в организации сплоченного коллектива группы, оказание взаимопомощи в учебе, взаимообучении.

Как показали исследования, единственным факторам формирования направленности студентов на саморазвитие является метод проектов. В реализации этого активного метода взаимодействия студентов с преподавателями и работодателями выполняется поэтапность в сложности форм проектной деятельности. Она начинается с создания преподавателем проблемных ситуаций на занятиях, проектирования и проведения нестандартных форм лекций, семинаров с активным участием студентов.

Более сложными формами реализации метода проектов, направленными на развитие самостоятельности студентов явились:

- проектные задачи и задания;
- проектирование и изготовление сложных изделий;
- организация студенческих экспериментально-конструкторских проектных бюро;
- курсовое и дипломное проектирование по заказу работодателей;
- постепенный переход от учебных проектов к проектированию реальных проектов, направленных на решение актуальных проблем городских предприятий.

Эффективным методом взаимодействия студентов, содействующим их направленности на саморазвитие, явилась организация коллективных научно-педагогических исследований по актуальным проблемам педагогики. При этом

4 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

студентами были использованы знания, приобретенные в процессе изучения дисциплин общенаучного цикла, формировались умения логично и грамотно формулировать свои мысли, оценивать особенности социальной и культурной среды, развивалось владение методологией социокультурного и деятельностного подхода, способами познавательной и исследовательской деятельности, инновационными технологиями организационно-педагогической деятельности. В результате преподавателями совместно с магистрантами кафедры «Педагогика и методики преподавания» подготовлен и издан ряд коллективных работ, в которых нашли отражение результаты сформированности у студентов свойств саморазвития.

Следующей формой организации направленности студентов на саморазвитие явилось проведение социокультурной практики студентов. В процессе этой практики студент предполагается, что студент должен:

- обучиться приемам ведения общественной работы;
- овладеть методами и приемами организаторской работы с тем или иным коллективом;
- развить навыки самостоятельной работы в направлении повышения своего уровня и квалификации;
- повысить свой эстетический и общекультурный уровень.

Саморазвитие в указанных направлениях необходимо было обеспечить для каждого студента путем его последовательного участия в следующих видах внеучебной работы.

1. Общественная работа: волонтерская, добровольческая деятельность, подготовка докладов для выступления перед школьниками, рефератов по истории края, на военно-патриотические темы; проведение бесед с молодыми рабочими на предприятиях в связи с целью обеспечения нового набора в вуз.

2. Организаторская работа: активное участие в студенческом самоуправлении, работа на выборных должностях (староста группы, профорг, физорг, член студсовета и т. д.); участие в организации вечеров на ту или иную тему, проведение субботников; выполнение поручений руководителей общественных

организаций; организация работы с детьми в школах и летних лагерях; руководство коллективами самодеятельности и спортивными командами.

3. Работа по повышению научного уровня и квалификации: участие в коллективной творческой работе научных студенческих объединений при кафедрах; обучение в школе молодых исследователей: составление докладов и рефератов о новых достижениях науки, освещаемых в научной литературе.

4. Повышение культурного уровня: участие в художественной самодеятельности; участие в работе литературных кружков и объединений; участие в работе клуба «Любители иностранных языков»; участие в проектировании стендов и художественном оформлении помещений кафедр, интерьера института и общежития; подготовка художественных выставок, участие в работе фото- и телевизионной студии.

Наиболее действенной формой саморазвития студентов явилось общественное студенческое объединение (ОСО), созданное в Тольяттинском государственном университете. Это добровольное объединение всех обучающихся в ТГУ студентов. Курирует деятельность этого объединения Совет, по восьми секторам:

- сектор научной деятельности;
- центр волонтерства и добровольчества;
- культурно-массовый центр;
- сектор формирования студенческого саморазвития;
- спортивный сектор;
- сектор патриотического воспитания;
- сектор контроля качества образования;
- сектор защиты прав студентов.

Целями деятельности ОСО является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества [3].

Опыт и специально проведенные исследования показали высокую эффективность использования указанных выше активных методов взаимодействия в формировании направленности студентов на саморазвитие.

Исследование выполнено при поддержке РФФИ, проект «Теоретические основы формирования общепрофессиональных компетенций студентов в воспитательной деятельности образовательной организации» №15-06-10308-а.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика: Учеб. для инж. – пед. спец. / Областной институт развития регионального образования. – Екатеринбург, 2000 – 337 с.
3. Лившиц Ю.А. Формирование социокультурной компетентности студентов в воспитательном процессе вуза: Учебное пособие для организаторов внеучебной работы / Ю.А. Лившиц. – Тольятти: Кассандра, 2016. – 68 с.
4. Современный воспитательный процесс в образовательной организации: В 2 ч. / Под ред. Л.В. Алиевой, И.В. Руденко – Ч. 1. Научный доклад. – Тольятти: Кассандра, 2015. – 74 с.