

Новикова Ольга Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №63

г. Белгород, Белгородская область

Валиева Ирина Николаевна

ассистент кафедры

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный

исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ПЕРВИЧНЫХ АГЕНТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье авторы рассматривают значение детских садов для процесса социализации детей.*

***Ключевые слова:** социализация детей, дошкольный возраст, детская дошкольная организация.*

Социализация личности – процесс, длящийся почти всю жизнь и заключающийся во влиянии общества на личность и формирования отклика личности на эти воздействия с целью адаптироваться к социальным, психологическим и эмоциональным условиям жизни в социуме и по возможности успешно функционировать в нем. И именно на детский возраст приходятся наиболее важные и продуктивные моменты этого процесса [1].

Социальное развитие ребенка в ДОО в современной науке и практике рассматривается как сложный процесс усвоения дошкольником общечеловеческих ценностей, опыта взаимодействия, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

По мнению многих ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.), первые годы жизни – это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и

закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, то есть лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться:

- семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);
- детский сад (в первую очередь воспитатели);
- общество (сверстники, друзья).

В процессе социализации ребёнок усваивает нормы и правила поведения, эмоциональное реагирование на различные ситуации, способы проявления и переживания различных чувств. Ребенок постепенно постигает, каким образом следует познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально-этических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности. Важно, чтобы воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении охватывал основные виды социализации ребёнка (естественно-культурного, социально-культурного, социально-психологического и т. д.) и задавал начальные условия для полной и успешной социализации личности в будущем, необходимо организовать условия вхождения ребёнка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т.е. ребёнок должен стать частью социума.

Первые и важнейшие основы социализации личности дошкольника традиционно должна закладывать семья. Но, к сожалению, не все родители и воспитывающие родственники в состоянии обеспечить ребенку должное внимание во всех аспектах его становления. Многие просто не понимают сути воспитания личности и необходимости посвящать этому какое-то время, другие слишком заняты, обеспечивая необходимый, по их мнению, материальный уровень жизни, или посвящают много сил и времени иным сферам своей жизни, где ребенку места нет. Поэтому задачей детских дошкольных организаций является

компенсация недостаточной интенсивности социализации детей и придание ей большей гармоничности.

Основная нагрузка в этом плане ложится на детские сады, так как по количеству посещающих их детей и проводимому там времени они лидируют с огромным отрывом. Задача оказывается не из легких – каждый ребенок приходит в детский сад из семьи с уже сформировавшимися понятиями о том, как следует себя вести, какие отношения допустимы. А ведь каждый из детей наделен нормальным желанием самоутверждения среди сверстников и в глазах взрослых, что ведет к множеству неожиданных поступков, а порой и конфликтных ситуаций. И воспитателю нужно их решать без помех для образовательного и процесса. Ближе к наступлению школьного возраста у детей развивается способность к выполнению социальной функции и возникает потребность в ней. Ребенок все больше стремится быть кем-то значимым в глазах окружающих, и важно грамотно направить это стремление в полезное для самого ребенка и общества русло. Проще говоря, ненавязчиво и убедительно помочь ребенку выбрать, как именно он будет производить впечатление на окружающих: склонностью к конфликтам, эпатажем, дерзкими выходками или конструктивными поступками, помощью, дружелюбием, инициативностью и т.д. [1].

Список литературы

1. Активная мама [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://active-mama.com/socializaciya-doshkolnikov.html#5>
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 2015.
3. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М., 2013.
4. Лисина М.И. Общение и психика ребенка / Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Изд-во Инст-т практической психологии; Воронеж: НПО Модэк, 2014. – 384 с.
5. Социализация дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://active-mama.com/socializaciya-doshkolnikov.html> (дата обращения: 11.12.2017).