

Омарова Наида

магистрант

Султанбеков Рабадан Магомедович

канд. ист. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные аспекты организации школьной краеведческой работы в условиях модернизации современного общества. Отмечается, что процесс обучения и воспитания неразрывно тесно связаны и выполняет единую задачу по патриотическому воспитанию учащихся.*

***Ключевые слова:** обучение, воспитание, краеведение, родной край, источники.*

Современное общество требует от школы обеспечения прочных знаний и умений учащихся практически применять эти знания, чтобы активно участвовать в строительстве современного информационного общества. Для успешного решения этой задачи необходимо, чтобы в школе подготавливалось то, что в жизни осуществляется, а обучение и воспитание подрастающего поколения были тесно связаны с реальностью.

Не зная истории, экономики и природных богатств края, нельзя правильно руководить на местах строительством современного общества. Поэтому школа призвана готовить достойную смену молодых строителей современной России, хорошо знающих свой край. Процесс обучения и воспитания неразрывно связан с жизнью родного края.

Привлечение краеведческого материала на уроках истории служит решению общих задач обучения и воспитания учащихся, стоящих перед российской школой на современном этапе. Методист-историк А.И. Стражев справедливо

утверждал, что без краеведческой работы нельзя поставить по-настоящему преподавание истории. Известный методист Н.Г. Дайри не без основания считает, что программные вопросы, по которым изучается не только материал учебника, но и действительность, непосредственно окружающая учащихся, усваиваются значительно прочнее. Я знаю, что история нашей страны строится в основном на краеведческих материалах, придающих ей свой неповторимый колорит. Местные материалы играют важную роль, увязывая жизнь и быт любого населенного пункта страны с огромным понятием нашей великой Родины.

Мы считаем, что краеведческий принцип изучения истории помогает осознанному усвоению учащимися самых сложных вопросов социально-экономического, политического и культурного развития страны. Однако, краеведческим такой подход будет только тогда, когда изучение истории России будет параллельно рассматриваться с явлениями местного быта, местной природы, местной истории.

Использование краеведческого материала на уроках истории, позволяет разнообразить методику уроков, вносит в преподавание истории конкретность и убедительность, участвует в патриотическом воспитании школьников.

Краеведческая работа помогает школьникам устанавливать многообразные связи с местным населением, стимулирует их участие в общественно полезной деятельности. На местном материале раскрывается участие земляков в важнейших исторических событиях, показывается хозяйственное, экономическое и культурное значение края в развитии нашего государства, в укреплении его могущества, что способствует патриотическому воспитанию молодежи.

Использование краеведческого материала на уроках истории открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования и даже небольшого открытия, создания творческих работ. Это пробуждает у школьников глубокий интерес к истории края, страны, вызывает жажду знаний.

Прежде чем использовать местный исторический материал в учебном процессе, необходимо определить его место, связи и соотношение с

общеисторическим материалом. В зависимости от содержания краеведческого материала, его значения для истории страны и края, цели урока местный материал может быть изучен до прохождения темы, в начале ее изучения, в ходе и в конце.

В качестве примера рассмотрим план урока на тему: «Наш край в годы Великой Отечественной войны».

Урок был проведен в краеведческом музее по следующему плану:

- 1) мобилизация сил на борьбу с врагом;
- 2) сельское хозяйство в годы войны;
- 3) мои односельчане на фронтах Великой Отечественной войны.

На краеведческом уроке основное внимание сосредоточивается на трудовом подвиге колхозников и интеллигенции края в годы войны, на их вкладе в общую победу Родины над врагом.

Краеведческая работа помогает школьникам устанавливать многообразные связи с местным населением, стимулирует их участие в общественно полезной деятельности. На местном материале раскрывается участие земляков в важнейших исторических событиях, показывается хозяйственное, экономическое и культурное значение края в развитии нашего государства, в укреплении его могущества, что способствует патриотическому воспитанию молодежи.

Список литературы

1. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. – М., 1999. – 174с.
2. Гостев А. Воспитание историей (о значении школьного исторического краеведения) // Народное образование. – 1988. – №6. – С. 26–28.
3. Дранников В. Краеведческий факультатив // Преподавание истории в школе. – 1990. – №6. – С. 106–108.
4. Князев Ю.А. Сущность и педагогическая значимость школьного краеведения // Преподавание истории в школе. – 1989. – №6. – С.132–135.
5. Короткова М.В. Практикум по методике преподавания в школе / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М.: Владос, 2000. – 271 с.

6. Соловьев М. С. Новое содержание в традиционной краеведческой работе // Преподавание истории в школе. – 2007. – №5.

7. Историко-культурный стандарт (проект).

8. Шелудченко В.Г. Использование краеведческого материала на уроках истории с целью патриотического воспитания школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/126-1-0-1238> (дата обращения: 11.12.2017).