

Дрожжина Виктория Валерьевна

библиотекарь

ЦБС «Саяногорск»

г. Саяногорск, Республика Хакасия

магистрант

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье анализируются теоретические подходы к проблеме обучения и воспитания леворуких детей старшего дошкольного возраста, рассматривается разнообразие приемов обучения и подготовки к школе леворуких детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Ключевые слова: леворукость, леворукие дети дошкольного возраста, координация движения руки, подготовка к обучению в школе, основы звукобуквенного анализа, графический навык, школьный невроз.

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути ребенка: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу, поэтому так важно сформировать необходимые для школьного обучения качества. Готовность ребенка к школе зависит от многих факторов: состояния здоровья ребенка, уровня психического развития ребенка, отношения к нему родителей и других факторов.

В последние годы неуклонно растет число детей с признаками леворукости. Поэтому очень важно в детском саду создать все условия для нормального развития леворукого ребёнка и подготовки его к обучению в школе. Леворукость (синоним – левша) – преимущественное пользование левой рукой при выполнении двигательных действий. Выделяются три варианта леворукости: генетически закрепленная; компенсаторная (патологическая); вынужденная (механическая).

У леворуких людей действиями левой руки «руководит» преимущественно правое полушарие, вследствие этого нередко очень мал опыт выполнения графических заданий, рисования, несовершенна координация движения руки, низок уровень зрительно-моторных координаций, пространственного восприятия и зрительной памяти. Большинство не умеют правильно держать ручку и карандаш, не умеют правильно сидеть, не знают, как располагать бумагу (тетрадь). Редко кто владеет основами звукобуквенного анализа. Всё это делает невозможными успешное формирование навыка письма и создаёт много проблем в процессе обучения леворуких детей. Неправильно сформированный графический навык создает комплекс трудностей при письме: небрежный, неразборчивый почерк, медленный темп. В то же время переделка неправильного графического навыка не просто затруднена, но порой невозможна [1].

Чтобы обеспечить ребенку-левше успешность в обучении, родителям нужно знать о причинах его леворукости. Важно учитывать и использовать то, что биологически заложено в ребенке. Заставляя леворукого ребенка работать правой рукой, взрослый пытается изменить не характер предпочтения руки, а переделать его биологическую природу, что ведет к детским неврозам в виде «писчего спазма», тиков, заиканий,очных страхов, недержания мочи. Добиваясь доминирования правой руки, родители могут нанести ребенку серьезную психическую травму, последствия которой сопровождают человека на протяжении всей жизни [3].

Поэтому подготовку к школе нужно вести с учетом особенностей леворукого ребенка. Исходя из этого, каждый родитель должен знать, что режим работы

при подготовке к школе должен быть щадящим. Занятия должны быть короткими – по 10–15 минут, поскольку способность ребенка удерживать внимание ограничена, и регулярными (например, через день), так как только регулярные занятия обеспечивают непрерывность обучения.

Каждое занятие должно быть тщательно спланировано. Необходима специальная работа с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Не рекомендуется пока начинать занятия иностранным языком. Не стоит настраивать ребенка только на успехи в школе, так как проблем, по-видимому, избежать не удастся, и они могут стать большим разочарованием для ребенка. Неудачи могут «сломать» его, вызвать отрицательное отношение к учебе. Все это не только нарушит процесс адаптации ребенка в школе, но и приведет к срыву – школьному неврозу. Занятия должны быть короткими – по 10–15 минут, поскольку способность ребенка удерживать внимание ограничена, и регулярными (например, через день), так как только регулярные занятия обеспечивают непрерывность обучения. Их следует начинать и заканчивать заданиями, которые ребенок точно выполнит. Не следует спешить переходить к следующему заданию, если предыдущее не сделано. Знания детей не должны ограничиваться только тем, что их окружает.

Представление об экзотических растениях, животных и о многом другом можно дать, показывая картинки в книгах. Это научит ребенка анализировать, выделять сходства и различия, даст основные навыки классификации предметов и явлений. Если процесс классификации затруднен, нужно уделить этому особое внимание. Для этого можно сделать карточки (одежда, обувь, фрукты, ягоды, домашние, дикие животные и т. п.) и поиграть, «кто быстрее выберет фрукты» или «кто найдет больше диких зверей». Варианты игры могут быть различными, важно найти и понять то, что интересно ребенку.

Леворукие дети также проявляют любознательность, стремится понять, как устроены окружающие его предметы, поэтому не следует ругать ребенка, если в порыве любознательности он разберет до винтика часы; интересуется свойствами теста, играет с водой во время стирки. Знакомство со строением, свойствами новых предметов – это та экспериментальная деятельность, без которой

невозможно познать мир, она способствует развитию у ребенка любознательности и активности. Следует уделять внимание развитию мелкой моторики пальцев рук, поэтому полезно предлагать ребенку лепить и рисовать все, что его окружает и что произвело на него впечатление. Например, вы вернулись с прогулки из леса. Попросите ребенка нарисовать то, что он видел, вылепить из пластилина грибы: лисичку и сыроежку, подберезовик, опенок, мухомор. Спросите, что между ними общего, в чем отличие, какие грибы съедобные, какие нет. Расскажите, как заготавливают грибы на зиму (сушат, маринуют); как делают запасы животные, например белка. Так вы сможете развить в ребенке наблюдательность и творческое воображение.

Кроме системы знаний об окружающем мире, природе, обществе у ребенка перед школой должен быть определенный запас так называемых специальных представлений, которые помогут ему усвоить школьный материал. Например, дети должны уметь различать пространственное расположение предметов (верх, низ, над, под, справа, слева, сбоку и т. п.), должны знать и уметь отличать основные геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, треугольник). Они должны уметь различать величину предметов, знать понятия: больше, меньше, часть, целое. Особенно сложными могут оказаться зрительно-пространственные представления и зрительно-моторные координации именно для леворуких детей.

Поэтому в рабочей тетради предлагается серия заданий для тренировки моторики, зрительно-пространственного восприятия. Можно учить этому ненавязчиво, в обыденной жизни. Понятия достаточно быстро усваиваются при игре с мячом: мяч над головой (сверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево (вперед, назад). Задача посложнее: «Играем вдвоем – ты бросаешь мяч правой рукой ко мне к правой руке (левой руке)».

Ребенок может все это выполнить, при этом важно зафиксировать его внимание на пространственных категориях. Если ребенок путает понятия (для левши это характерно), необходимо сохранять спокойствие и не нервничать, а терпеливо объяснять ему, попробовать выполнить задание еще раз. Если успеха нет, не следует отчаиваться, нужно позаниматься дополнительно, постоянно

обращая внимание ребенка на мелочи, которые у него получаются очень хорошо и вселять уверенность в то, что у него обязательно все получится. Еще сложнее бывает сформировать представления о пространственном расположении фигур (деталей) на плоскости. Для этой цели можно использовать пуговицы разного цвета и размера, геометрические фигуры или карточки, детали конструктора «Лего-дупла», кубики. Пространственное восприятие и зрительная память – необходимые компоненты подготовки к письму и чтению.

Задания на развитие этих функций должны быть в тетради для занятий с детьми. Чтобы правильно планировать занятия и распределять нагрузку, родителям необходимо знать особенности детского восприятия. В 5–6 лет дети умеют планировать свою деятельность, могут сосредоточенно, не отвлекаясь, работать 10–15 минут. Способны одновременно выделять, сравнивать, классифицировать, могут проводить попарное сличение.

Детям доступны точные и координированные движения, они могут шнуровать ботинки, завязывать шнурки на бантик, застегивать мелкие пуговицы. Они хорошо рисуют, правильно и точно (соблюдая размеры, пропорции, соотношение штрихов) копируют геометрические фигуры и их сочетания, хорошо различают наклонные, вертикальные и горизонтальные линии.

Таким образом, знание особенностей психики леворукого ребенка и их учет в работе с детьми, поможет родителям наиболее качественно подготовить ребенка к школе и сформировать позитивную мотивацию к учению.

Список литературы

1. Безруких М.М. Леворукий ребенок. – М.: Просвещение, 1999.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. – М.: Эксимо, 2005.
3. Русинова Ю.А. Левшество. Определение «рукости» дошкольника для создания оптимальных условий успешного обучения в начальной школе // Приоритетные направления развития педагогики и образования: инновационные методики и проблемы практического применения: Сборник статей по материалам IV международной научно-практической конференции по педагогике (г. Санкт-

Петербург, 25–26 февраля 2016 г.). – СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «Знание – сила», 2016. – С. 86–94.

4. Безруких М.М. Леворукий ребенок: Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://on2.docdat.com/docs/2831/index-216946.html> (дата обращения: 11.12.2017).