

Ананенкова Александра Олеговна

магистрант

АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

г. Москва

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА

***Аннотация:** в статье затрагиваются проблемы и перспективы развития детского образовательного туризма, а также особенности организации детских туров и необходимость внедрения новых методических подходов.*

***Ключевые слова:** образовательный туризм, дети, учеба, программа, педагогика.*

В настоящее время детский образовательный туризм стремительно набирает популярность. Этому способствует, прежде всего, создание Координационного совета по развитию детского туризма при Правительстве Российской Федерации, создание Координационных советов по детскому туризму в субъектах РФ, процесса «импортозамещения», деятельность туроператоров по детскому туризму.

Термин «детский туризм» был впервые законодательно определен как «туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который несет обязанности их законного представителя» [1]. Иными словами, потребителями детского туристского продукта и услуг являются дети в возрасте 7–17 лет, отправляющиеся в путешествие на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или хотя бы с одной ночевкой с целью отдыха, оздоровления, образования и другими целями в сопровождении руководителя туристской группы, гида, инструктора или проводника.

Педагоги и лица, отвечающие за организацию детского и юношеского отдыха должны быть особо внимательны при проведении досуга учащихся.

Образовательные туры – это очень популярный вид досуга и отдыха. Большая часть таких туров – это туры языковые, во время которых ребенок может отлично подтянуть свой уровень знания иностранного языка. При этом образовательные туры для детей предполагают не только учебу, но и отдых, а потому являются отличным вариантом для школьных каникул. Во время таких туров первая половина дня уделяется учебе – примерно как в школе, а вот после обеда проводятся развлекательные программы, посещение достопримечательностей, поездки на экскурсии и другие варианты интересного досуга.

Образовательные туры для детей предполагают не только учебу, но и отдых, а потому являются отличным вариантом для школьных каникул.

Любой ребенок будет в восторге от возможности посетить другую страну, познакомиться со сверстниками, отлично отдохнуть. А при всем этом он проведет свои каникулы с пользой, и эта учеба совсем не будет ему в тягость [4]. Самыми популярными странами, предоставляющими образовательные туры для детей, являются Великобритания, США, Канада и Франция – это лидеры в данной отрасли. Система таких краткосрочных курсов для детей здесь, как говорится, поставлена на поток, да и качество обучения и отдыха в целом – на высоте.

В результате проведенного анализа литературы по выбранной теме было выявлено, что как таковой классификации направлений детского туризма в настоящее время нет. Разработка такой классификации предполагает изучение многообразия и учет особенностей детского отдыха.

Немаловажным фактором в решении данного вопроса может считаться классификация существующих направлений детского туризма. Авторами методического пособия «Все секреты детского туризма» [3] выделяются следующие направления:

- экскурсионные поездки по России;
- экскурсионные поездки по Европе;
- автобусные экскурсии;
- комбинированные экскурсионные поездки;
- индивидуальные туристские программы;

– посещение детских оздоровительных лагерей в России и СНГ, в том числе профильных;

– посещение детских оздоровительных лагерей за рубежом, в том числе профильных;

– зимний отдых;

– активный отдых;

– лечебный отдых;

– спортивные туры;

– образовательные туры;

– конкурсные и фестивальные поездки.

Стратегической задачей детского туризма является изучение родной страны и приобщение к национальным, историко-культурным и природным ценностям государства, что должно обеспечить интеллектуальное, духовное и творческое развитие, а также патриотическое воспитание подрастающего поколения. Сегодня практически в каждом субъекте РФ задумываются над вопросами детского туризма и все чаще предпринимаются реальные шаги в сторону его развития.

Так в Москве с 2012 года осуществляется реализация культурно-познавательных туров «Московские уроки» и «Московские каникулы». Туры «Московские уроки» рассчитаны на учащихся определенных классов с учетом изучаемых в школе предметов и имеют четко выраженную образовательную направленность. «Московские каникулы» носят больше развлекательный характер.

Появление подобных маршрутов в регионах России говорит о том, что наша страна располагает огромными ресурсами для развития образовательного туризма – это природные заповедники и заповедные зоны, музеи и мемориальные комплексы, учреждение культуры и промышленные предприятия. А туризм, как явление многогранное, можно и нужно направлять на образование, воспитание и творческое развитие личности ребенка.

«Живая» визуализация учебных программ – один из главных мировых тенденций в подростковом туризме. Анализируя учебные программы по школьным предметам, невольно приходишь к выводу, что практически в каждом регионе

России можно проводить образовательные экскурсии по истории, географии, биологии, литературе, физике, химии, математике и др.

Такие предметы можно изучать не только в музеях, но и в зоопарках, океанариумах, заповедниках и просто на природе. Данные экскурсии расширяют знания, имеют ярковыраженный метапредметный характер и являются мощным инструментом патриотического воспитания молодого поколения.

Особенность нового подхода – интеграция туристических маршрутов в школьные образовательные программы. Планирование типовых туристических маршрутов для школьников необходимо разделить по временам года и привлечь к реализации специально подготовленных, аккредитованных туроператоров, способных обеспечить максимальное качество и безопасность таких экскурсий. Все маршруты должны быть подготовлены с учётом учебных планов и образовательных программ каждого класса. В случае успешной реализации таких программ безусловно возрастет туристический поток, что повлечет за собой увеличение количества мест размещения, экскурсий и других рекреационных услуг.

Недаром образовательный туризм является перспективным видом детского и молодежного туризма во многих странах мира. В России есть все предпосылки для развития экскурсионно-образовательного туризма и создания системы образовательных экскурсий и межрегиональных образовательных маршрутов, поэтому нужно прилагать все усилия на развитие данной отрасли. Разрабатываются и совершенствуются стандарты по детскому и юношескому туризму. Так, в 2012 г. вступил в действие Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54605–2011 «Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма» [2]. Заметим при этом, что интересы детского образовательного туризма требуют более тщательного учета в данном стандарте, который в настоящее время совершенствуется и будет, видимо, в ближайшее время переутверждаться.

Все вышесказанное предполагает единые требования к разработке и описанию туристско-экскурсионных мероприятий, формированию межрегиональных маршрутов, высокий профессиональный уровень туроператоров, их взаимодействие с образовательными учреждениями, готовность всех Министерств и

ведомств на уровне территории к созданию системы для внедрения туристско-экскурсионных мероприятий в образовательные программы общего и профессионального образования в соответствии с планом мероприятий по реализации Стратегии развития туризма в Российской Федерации на текущий период [5].

Для развития массового образовательного туризма необходимо проведение мероприятий, направленных на популяризацию образовательного туризма, развитие материальной базы объектов показа, подготовка кадров и разработка соответствующих экскурсий и экскурсионно-образовательных туров, создание экспериментальных площадок для интеграции образовательного туризма в процесс образования и воспитания школьников, а главное, государственная поддержка и поддержка администраций регионов. Однако еще далеко не все учебные организации и школы повернулись лицом к детскому образовательному туризму. Поэтому работа по развитию данного приоритетного направления требует дальнейшей активизации. Главными целями здесь являются расширение и закрепление знаний учащихся по школьным предметам, повышение интеллектуального, культурного и духовного уровня, воспитание гражданско-патриотической позиции. Таким образом, включение образовательных экскурсий и турпоездов в учебный процесс будет эффективно способствовать полноценному выполнению одной из главных задач педагогики – развитию компетенций учащихся – и учебных, и социальных.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.11.1996 №132-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». Официальный сайт Федерального агентства по туризму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.russiatourism.ru/>
2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54605–2011 «Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма» // Официальный сайт Электронного фонда правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200090078>
3. Сони́на М.М. Все секреты детского туризма. – М.: Тревел Эксперт, 2008.

4. Богданова С. Подарим детям каникулы // Туризм: практика, проблемы, перспективы. – 2003
5. Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности. – М.: Финансы и статистика, 2000.
6. Живые уроки. О проекте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zhivye-uroki.ru/about/> (дата обращения: 14.12.2017).