(cc) BY

Съемщикова Татьяна Алексеевна
учитель-логопед
МАДОУ КВ «Д/С №8 м.о. Динской район»
ст-ца Динская, Краснодарский край

КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕМА «УДИВИТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В КОРОЛЕВСТВО ВЕСЁЛОГО ЯЗЫЧКА»

Аннотация*: представленная в статье образовательная деятельность будет полезна учителям-логопедам для подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развития речи. Она позволяет обследовать артикуляционную моторику, силу воздушной выдыхаемой струи, тонкую моторику рук; расширять активный словарь; развивать память, внимание, мышление.*

Ключевые слова*: речь, звук, губы, язык, образовательная деятельность.*

Тема: «Удивительное путешествие в королевство Весёлого язычка».

Цель: знакомство с органами артикуляционного аппарата.

Задачи:

Коррекционно-диагностические:

– активизировать кинестетическую и кинетическую основы артикуляционных движений;

– развивать тонкую дифференцированную моторику рук;

– формировать координацию речи с движениями тела;

– развивать высшие психические функции – память, внимание, мышление;

– обследовать тонкую моторику рук (переключаемость, синхронность); силу воздушной выдыхаемой струи; артикуляционную моторику (ощущение позы, переключаемость, подвижность).

Образовательные:

– учить отвечать на вопросы распространённым предложением;

– расширять активный словарь.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, доброжелательность, умение выслушивать других.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Оборудование: мультимедийная доска, магнитофон, аудиозаписи, дыхательный тренажёр «Осенний ветерок», зеркала, массажные мячики, разноцветные камушки Марблс, листья с заданиями.

Организационный момент:

Дети: заходят под музыку, встают вокруг логопеда.

Логопед: ребята, мы с вами начинаем большое путешествие в страну красивой и правильной речи!

Чтоб красиво говорить,
Надо многому учиться.
Быть внимательным всегда
И, конечно, не лениться.

Ход образовательной деятельности.

Сегодня мы познакомимся с Веселым язычком. Но, чтобы добраться до королевства, где правит Веселый язычок, необходимо выполнить несколько заданий. По дороге в детский сад я нашла необычные листики, на них написаны задания, выполнив которые, мы попадем в гости к Веселому язычку.

Листик №1

Логопед: ответьте на вопрос:

– Какое сейчас время года?

Дети: время года осень.

Логопед: верно. Осенью с деревьев опадают листья, ветер сильно дует, листики срываются с деревьев, кружатся в воздухе и ложатся на землю разноцветным ковром. Скажите, ребята, как называется это явление?

Дети: это листопад.

Логопед: правильно, это листопад. Сейчас мы с вами ребята превратимся в осенний ветерок и потренируемся правильно дуть. Посмотрите: вдох делаем носиком и с силой дуем на листики (используется дыхательный тренажёр «Осенний ветерок»).

Дети: делают вдох через нос и выдыхают его через рот на листики дыхательного тренажёра «Осенний ветерок».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Логопед: проговаривает стихотворение.

Листопад, листопад,
Листья с дерева летят,
Листья с дерева летят,
И о чём-то разноцветные грустят.
Только ветерок не дал им загрустить,
Он решил листву развеселить.
Дует, дует, дует, кружит их
Маленьких и средних, и больших.
Если ветерком вы стать хотите,
Листики вот эти покружите.

Листик №2

Логопед: вот второе задание: надо разучить упражнение «Листья». Запоминайте слова и движения, главное – говорить и делать движения необходимо одновременно.

Дети: повторяют за логопедом 2 раза под музыку.

Листья осенние тихо кружатся
(руки в стороны, покружиться),
Листья нам под ноги тихо ложатся
(присесть),
И под ногами шуршат, шелестят
(руками вправо-влево),
Будто опять закружиться хотят
(встать, покружиться).

Логопед: ребятки, посмотрите, кто это там шуршит под листиками

Дети: это ёжик.

Логопед: правильно, это ёжик к нам в гости пожаловал, да не один, а с подарочками: корзинка с массажными мячиками. Ребята, на что в лесу похожи эти мячики.

Дети: на шишки.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Логопед: правильно, на шишки. Давайте с ними поиграем.

Мячик в шишку превращаем,

(попеременно перекладывать мячик из одной руки в другую)

Ей массаж мы делать станем.

(катать мячик между ладонями рук сверху-вниз)

Поработали немножко, стали тёплыми ладошки.

(катать мячик сначала по одной, потом по другой ладошке)

Дети кладут мячики в корзинку.

Листик №3

Логопед: вот еще одно задание: разучить упражнение для пальчиков рук «Перелётные птицы». Я вам показываю, а вы повторяйте движения.

Дети: повторяют за логопедом 2 раза под музыку.

Улетают птички в тёплые края.

(взмахи перекрещенными перед собой кистями рук)

С ними попрощалась русская земля.

(помахать одной, потом другой рукой)

Тучки проводили птичек, а потом

(соединить большие и указательные пальцы обеих рук перед собой)

Плакали над полем проливным дождём.

(волнообразные движения кистями обеих рук сверху-вниз; «барабанить» пальчиками по столу).

Листик №4

Логопед: молодцы, дуть потренировались, руки, ноги потренировали, с пальцами поиграли, вот мы с вами добрались до королевства веселого и умного язычка.

Дети: закрывают глазки, на интерактивной доске появляется картинка «Весёлый язычок».

Логопед: теперь мы можем сказать: «Здравствуй, умный язычок!»

Дети: садятся за столы (вас приглашает язычок) перед зеркалами.

Логопед: ребята, послушайте, пожалуйста, мой рассказ.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– У каждого в этом мире есть свой домик: у мышки – норка (на интерактивной доске появляется картинка мышка в норке), у птички – гнездо (на интерактивной доске появляется картинка птичка в гнёздышке), а где живет язычок?.. Правильно, он живет во рту: за алыми губами, за белыми зубами (на интерактивной доске появляется картинка рот).

Логопед: послушайте историю о весёлом язычке, смотрите на меня и повторяйте за мной движения язычком.

Погулять язык собрался *(открыть рот)*

Он умылся, *(кончиком языка быстро провести по верхним зубам)*

Причесался, *(несколько раз пропустить язык между верхними и нижними зубами, высунуть вперёд и спрятать обратно)*

На прохожих оглянулся, *(провести языком по губам – облизнуться)*

Вправо, влево повернулся, *(повернуть язык влево-вправо)*

Как лошадка поскакал, *(пощёлкать кончиком языка)*

И немного поболтал, (*языком быстро двигать сверху-вниз по верхней губе – «ба-ба-ба-ба...»)*

Вниз упал, наверх полез, *(опустить язык вниз и поднять вверх)*

Раз – и в ротике исчез *(спрятать язык во рту)*.

Логопед: Весёлый язычок очень рад видеть вас ребята у себя в гостях, поэтому он приготовил для вас в подарок раскраски. Нарисованные на них язык и губки вы должны превратить в волшебные – бриллиантовые, выложив губки красными камешками Марблс, а язычок розовыми камешками.

Дети: прощаются с Весёлым язычком, закрывают глазки, картинка «Весёлый язычок» исчезает. Дети под музыку выкладывают камешками раскраски.

Итог

Логопед: хвалит детей, просит детей назвать, какие задания им понравились больше всего.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Нищева Н.В. Н717 Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 528 с.

2. Нищева Н.В. Н717 Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 112 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)