

**Мурашова Виктория Владимировна**

учитель

ГБОУ Школа №1557

г. Москва

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ТЬЮТОРА С СОВРЕМЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности работы тьютора с современными подростками в условиях общеобразовательной школы. В работе также затронут исторический аспект развития тьюторского обучения в школах России.*

***Ключевые слова:** тьютор, тьюторская система, подросток, девиантное поведение, система образования, школа.*

До недавнего времени тьюторство, как институционализированная форма обучения, было малоизвестно и слабо представлено в России. Тьюторское движение и обсуждение вопросов тьюторского сопровождения активно началось с 1989 г. под руководством П.Г. Щедровицкого [3]. Под сопровождением понимается поддержка естественного развития реакций, процессов и состояний личности. В 1990 г. П.Г. Щедровицким был прочитан курс лекций о тьюторстве как новой педагогической позиции [4]. Постепенно, в течение последующих 20 лет, происходило оформление и становление тьюторских практик в различных регионах России. Главным образом, тьюторство делало попытки развиваться в системе общего образования, в экспериментальных школах, и в системе дополнительного образования.

Традиционная структура тьюторской системы включает в себя три элемента [5]:

– собственно тьюторство, осуществляющее обучение подростка в течение триместра или учебного года (культурный тренд);

– руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу подростков и работу, в том числе, в каникулярное время (соединение культурного и индивидуального);

– моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни подростка в школе в самом широком смысле слова (индивидуальный тренд).

Тьюторство в России развивается, опираясь на британский исторический образец.

Поскольку основным полем разработки тьюторской проблематики в России остается средняя школа, то восприятие британской классической модели тьюторства вполне объяснимо. Тьютор-наставник в школе вполне может объять всё поле образовательных возможностей и выступать в качестве эксперта, способного сориентировать школьника в определенной предметной области в процессе построения индивидуальной образовательной программы.

Однако, если мы говорим о тьюторе в школе, то требования образования к уровню освоения и ориентации в определенном предметном поле подрывают возможность построения службы тьюторов-универсалов, способных экспертно работать с любыми образовательными запросами.

Т.М. Ковалева, лидер тьюторского движения и теоретик тьюторского сопровождения в России, говорит о трех векторах тьюторского действия. Первый – *социальный вектор*, предполагает работу с множеством образовательных предложений, обусловленных инфраструктурой тех или иных образовательных учреждений, а также любых принципиально доступных образовательных предложений, отвечающих на запрос учащегося. Этот вектор предъявляет очень серьезные требования к уровню «информационной оснащенности» тьютора в школе.

Далее – *культурно-предметный вектор*. «Это работа с предметным материалом, выбранным тьюторантом. Тьютор постоянно фиксирует продвижение школьника или подростка в границах интересующего его предмета и с помощью предметных консультантов помогает тьюторанту войти в освоение определенной культурной традиции» [4].

Работая в направлении обозначенных векторов, тьютор создает избыточную образовательную среду с большим выбором возможностей для построения индивидуальной образовательной траектории с основой на интересы обучающегося. Дальнейшая работа состоит в сопровождении и помощи принятия решений при формировании стратегии личного развития, организации эффективного обучения, проверке и контроле за выполнением домашних работ [1].

Здесь опять же стоит заметить, что работа тьютора в культурнопредметном поле, видимо, вполне возможна в средней школе, в системе же образования, по мнению авторов проекта, данный вектор тьюторского действия может быть обеспечен только путем перестройки самой системы образования по образцу британской, где тьюторы действительно, главным образом, занимаются предметной подготовкой подростков.

Третий вектор – *антропологический*. «Создавая собственную образовательную программу, каждый школьник или подросток должен понимать, какие требования реализация этой программы к нему предъявляет, на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать». Тьютор здесь работает с индивидуальными особенностями учащегося и способствует прояснению как этих особенностей, так и требований образовательной ситуации и программы, на которую ориентируется тьюторант [3].

Если обзреть уже имеющиеся ресурсы и не предполагать кардинальную перестройку системы образования, то из трех перечисленных векторов тьюторского действия в современной российской школе на данный момент, с достаточной долей успешности, может быть реализован только последний, антропологический, вектор. Но позиция тьютора в данном случае необходимо становится не педагогической (обучающей, экспертной), а фасилитирующей, что обеспечивается психологическими и коучинговыми компетенциями тьюторов.

Серьезное беспокойство на современном этапе вызывает часть несовершеннолетних, которая требует особой подготовки к самостоятельной жизни в моральном и правовом отношениях. Это, как правило, учащиеся с девиантным поведением. Итак, одной из неотложных задач педагогического коллектива

является преодоление педагогической запущенности таких учеников – основного фактора, который способствует росту правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактика и преодоление педагогической запущенности – наиболее эффективное, по нашему мнению, средство предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

Важным направлением профилактической деятельности является совершенствование учебно-воспитательного процесса, максимальный учет особенностей каждого ученика с девиантным поведением, его семейного положения, отношения к учебе и труду, к товарищам. В основу профилактики правонарушений мы возлагаем усиление внимания к проблемам юношей и девушек в быту, общении с друзьями, разумного использования свободного времени.

Следует помнить, что общение ребенка с ровесниками – один из ведущих факторов формирования его личности, которое имеет для него важное значение. Мы заметили, что неблагоприятное положение среди сверстников, чувство одиночества и дискомфорта, сопровождаются для многих подростков тяжелыми эмоциональными переживаниями, толкают их на поиск товарищей и друзей в другой среде. Стремление привлечь внимание сверстников, заслужить их симпатии побуждают таких подростков нередко к нарушению дисциплины, толкает на грубость по отношению к педагогам и родителям, даже на правонарушение. Педагоги знают об этой психологической особенности подростков и тактично влияют на процесс их самоутверждения.

Девиантное поведение – следствие и причина изолированности подростка в учебной группе. Такие подростки в ответ на изоляцию стремятся противопоставить себя коллективу, завоевать и удержать авторитет среди учеников физической силой, негативными поступками. Ученики с девиантным поведением нуждаются в помощи в обучении, вовлечении их в кружки художественной самодеятельности и технического творчества, спортивные секции, а также к посильной общественной работе. Успехи в обучении дают им возможность поверить в собственные силы, самоутвердиться именно в своем коллективе, а не на стороне.

Тьютор помогает справляться с трудностями, которые мешают его подопечному успешно заниматься и готовиться к испытаниям в форме экзамена, теста или письменной работы. И чем больше развивается вариативность в выстраивании учебной траектории, тем актуальнее и выше востребованность услуг по сопровождению учащегося в образовательном процессе. Другой вопрос состоит в том, что с изменением технологий и форм обучения, для успешного процесса тьюторинга, потребуется совершенствование концепции сопровождения подростка и развития методологической базы. Поэтому сопровождение подростков в процессе обучения, среди которых тьюторство является одной из форм, представляет научный интерес и перспективную сферу исследований с возможностью дальнейшего практического применения.

Тьюторская работа представляет собой помощь в процессе построения индивидуальной образовательной траектории подростка с девиантным поведением и сопровождение движения по ней до момента, пока подросток с девиантным поведением самостоятельно не сможет двигаться дальше.

Индивидуальная образовательная траектория тесно связана и даже определяется профессиональной и жизненной траекторией в целом. Области, в которых требуется разобраться, определяются самим подростком с девиантным поведением, где тьютор только сопровождает в этом процессе. Как правило, они проявляются через работу с существующими проблемами и переживаниями. Исходя из нашего опыта, для работы с этими проблемами в большей степени подходит психологическое консультирование.

Таким образом тьютор призван помочь выявить проблемы, которые мешают учиться, и способствовать их разрешению. Тьютор ориентируется на раскрытие потенциала подростка с девиантным поведением и помогает сформировать индивидуальную образовательную траекторию и двигаться по ней самостоятельно.

По мере работы с тьютором, разрешая беспокоящие его в настоящем времени проблемы, подросток с девиантным поведением понимает, что для него имеет ценность, а что мешает ему развиваться и двигаться дальше. С пониманием происходит прекращение лишней активности и движения к ложным целям,

что высвобождает дополнительные ресурсы и позволяет их сосредоточить на раскрытии потенциала в обучении по предметам, которые представляют наибольший интерес и где могут проявиться сильные стороны подростка с девиантным поведением (соотносящиеся с его планами на будущее). Это позволяет сделать обучение в школе более индивидуализированным и способствовать формированию творческих людей с лидерскими качествами.

### ***Список литературы***

1. Андреева Е.А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е.А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – №1. – С. 81–87.
2. Ворожцова И.Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности: [наблюдение и слушание] / И.Б. Ворожцова // Начальная школа. – 2010. – №5. – С. 27–32.
3. Золоторева А.В. Дополнительное образование: «двери» и «форточки» ФГОС. Тьютор – школе / А.В. Золоторева // Директор школы. – 2011. – №8. – С. 82–87.
4. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования. – 2011. – №2.
5. Ковалева Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения] / Т.М. Ковалева // Завуч: управление современной школой. – 2012. – №1. – С. 68–72.
6. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева [и др.]. – М. – Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с.