

Трапизон Ирина Владимировна

учитель иностранного языка

Молчанова Маргарита Николаевна

учитель иностранного языка

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в данной статье речь идет о необходимости формирования устойчивой мотивации обучающихся к процессу обучения в целях его эффективной организации, ориентированного на получение качества образования; о целесообразности использования педагогики сотрудничества как условия формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся.*

***Ключевые слова:** качество образования, процесс обучения, мотивация, успешная деятельность, учитель, педагогика сотрудничества, эффективность урока.*

Способность мотивировать обучающихся является ключевой составляющей профессиональной компетенции современного учителя. Психологи утверждают, что мотивы учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Одних учеников мотивирует сам образовательный процесс, а других – взаимоотношения с другими людьми в ходе этого процесса. Поэтому стимулирование деятельности – основная задача учителя на уроке, что сделает образовательный процесс более увлекательным и комфортным для ребенка. Формирование же мотивации невозможно без создания в классе атмосферы дружелюбия, оптимизма и веры в детей в свои способности и возможности. Оптимальным в данном случае для учителя является использование идей педагоги сотрудничества, которая в центр учебного процесса ставит «общее дело» учителя и ученика.

Лозунг гуманистической педагогики «ободри и помоги», провозглашенный еще афинским воспитанием, получил новый импульс в условиях ФГОС

благодаря педагогике сотрудничества. Опыт прогрессивной педагоги свидетельствует, что мотивация к обучению напрямую зависит от взаимоотношений между учителем и учениками. Это и правильная дистанция, и выверенное общение, объективный, доброжелательный контроль, продуманное стимулирование, доверие и взаимопонимание. Однако именно улучшение взаимоотношений учителя и учеников является основной из трудностей при реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при построении современных уроков. Зачастую педагог, организуя урок в соответствии с требованиями ФГОС, четко выстраивает логику урока, тщательно продумывает его содержание, уделяет необходимое внимание формированию универсальных учебных действий на всех этапах. Однако урок остается «бездушным», так как учитель и ученики не являются ни единомышленниками, ни сотрудниками, поэтому нет ни общей цели, ни общей работы.

Вложить душу в урок способен только тот учитель, который внутренне ориентирован на сотрудничество, на осуществление гибкого руководства процессом познания, на получение морального удовлетворения от проделанной совместной работы и полученных результатов. Каждый педагог уникален, и свое «сотрудничество» с учениками он будет строить в соответствии со своими возможностями, творческим кредо, запросами и индивидуальными способностями своих учеников.

Мудрый наставник поощряет учеников созданием должного настроения для многотрудного дела познания. Он никогда не проводит уроки в плохом настроении, не проявляет раздражения и усталости. Он – оптимист, и стремится постоянно внушать детям уверенность в том, что нужный результат будет обязательно достигнут. Он радуется собственному развитию и развитию своих учеников, и всегда проявляет искреннюю готовность протянуть ученику руку помощи. Влияние учителя, который с воодушевлением отдает ученикам свой труд, в большой степени способствует тому, что дети проявляют истинный интерес к процессу познания и ощущают радость от своих успехов. Пословица говорит: «Каков учитель, таковы и ученики».

Использование идей педагогики сотрудничества обеспечит эффективность урока, что и является основной его ценностью. Эффективный урок будет отличаться:

- нацеленностью на максимальное достижение поставленных целей в сочетании с предоставлением возможностей самореализации каждому ученику с учетом его возможностей, интересов и жизненных планов;
- напряженной, посильной, хорошо организованной и результативной познавательной работой всех обучающихся;
- эффективным использованием каждой рабочей минуты учебного занятия;
- сотрудничеством учителя и ученика с учетом реальных возможностей каждого ученика, проектированием на каждый урок конкретных улучшений для каждого ученика, тщательной диагностикой, контролированием и корректированием достижений;
- атмосферой взаимопомощи, взаимопонимания, взаимодействия.

Наведение мостов возможно благодаря только совместной работе, успех совместной работы в свою очередь напрямую зависит от четкости поставленной цели и желания ее достичь всеми членами команды. Успешный учитель сегодня это тот, который может убедить каждого своего ученика верить в свои силы, который дает возможность каждому из них ощутить и разделить с другими радость своих побед и достижений.

Список литературы

1. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М.: Педагогика, 2003.
2. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. – М.: Народное образование, 2003.
3. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М., 2009.