

Никишкин Александр Владимирович

канд. юрид. наук, преподаватель, майор полиции
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»
г. Санкт-Петербург

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСАНТОВ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье рассмотрены задачи и цели процесса прохождения обучения курсантами учебных заведений системы МВД России, направленные на подготовку высококлассных специалистов для органов внутренних дел Российской Федерации.

Ключевые слова: сотрудники органов внутренних дел, курсанты, высшие учебные заведения системы МВД России, высококлассные сотрудники полиции.

Наверное, уже ни для кого не секрет, что система образования в России и в мире в целом перетерпела ряд глобальных перемен и продолжает постоянно меняться и совершенствоваться. Сегодня если специалист хочет выполнять задачи, которые перед ним ставят, просто обязан помимо усвоения базового и необходимого теоретического и практического уровня знаний курсантов и слушателей, также развивать в себе творческое мышления, выходить за рамки машинального выполнения работ по шаблону. Это концептуально новый подход, где человек постоянно генерирует новые идеи, занимается саморазвитием и выступает инициатором новых рационализаторских взглядов, идей и принципов. Обучение и воспитание именно такого курсанта или слушателя – основная задача современного профессионального образования в высших учебных заведениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Соответственно главной задачей институтов, академий и университетов МВД России, есть создание именно такого способа мышления, где специалист самостоятельно приобретает на практике и воплощает новые системы и модели на базе профессиональных знаний, которые он получает в процессе обучения.

Во времена, когда общество развивается неуловимо быстро, каждый день на свет выходят колоссальные объемы информации. Социум требует людей с определенным образом и стилем жизни, где происходит постоянный продуктивный анализ информации, создаются новые алгоритмы работы и ресурсы для их воплощения. Другими словами, специалист должен обладать достаточным уровнем исследовательской компетенции [4].

Именно личностно-ориентированные способы получения знаний, формируют компетентностный подход к выполнению задач разного уровня сложности. Есть и некоторые проблемы развития научно-исследовательской работы в процессе подготовки будущих специалистов. Но главное, чтобы исследовательская работа выпускников учебных заведений системы МВД России приобретала новые взгляды в воспитании профессиональных свершений курсантов и слушателей.

Немаловажной является и учебно-исследовательская деятельность студентов для повышения достижений обучающихся и освоения методологического аппарата исследования, воспитания в них начального этапа развития исследовательской и сопутствующих компетентностей. Что же такое учебно-исследовательская деятельность, какая задача этой отдельной пропедевтической стадии? Главное – это процесс решения социально значимых научных проблем. И как следствие становления нового знания в процессе взаимодействия разных взглядов и методик.

Роль же научного руководителя в процессе выполнения учебно-исследовательской работы обучаемого заключается в том, чтобы направить, подтолкнуть и скорректировать будущего специалиста. Но никак не насаждать ему свои мысли и научные выводы. Главный принцип такой работы есть то, что сохраняется сам процесс научного исследования и его новаций в понимании исполняемого, но не в открытии принципиально новых для мира знаний. Именно грамотное взаимодействие наставника и ученика решает конечный результат и формирует ценность выполненной работы [1].

Умение самостоятельной работы и научного поиска играет очень важную роль в процессе реализации определенных этапов исследовательской деятельности. Но для создания качественного конечного продукта и создания научной ценности, необходимы и другие умения, которые условно можно поделить на группы.

Организационные умения. Первую группу составляют организационные умения, которые обеспечивают целеполагание, планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Они необходимы в первую очередь для самостоятельного планирования и организации научной работы. **Информационные умения.** Работа с учебной, справочной и дополнительной литературой. Основная задача этой группы – работа с информацией, а именно, ее сбор, систематизация, обработка, передача, поиск, интерпретация, подбор и группировки, конспектирование, составление тезисов, выявление разных форм в работе с информационными каналами [3].

Интеллектуальные умения. Генерируют творческий подход к решению задачи, исследовательский ход работы. Без творческого подхода невозможно добиться выполнения задания, так как нельзя опираться только на мнения определенной группы авторов в процессе изучения вопроса с разных сторон, при взаимодействии разных форм и методов работы. У молодого специалиста, будущего сотрудника полиции, должен сформироваться свой образ, который служит логическим продолжением всех изученных направлений и форм научной работы.

Коммуникативные умения. Такие умения необходимы главным образом для эффективного использования речевых средств, а также для решения коммуникативных задач. Раскрывают познавательный потенциал исполняемой работы.

Для качественной научной работы специалист, а в последствии высококлассный и грамотный сотрудник полиции, обязан владеть каждым из перечисленных умений. Уметь распознавать и ставить приоритеты, на что необходимо уделить больше внимания, а что послужит как вспомогательный инструмент для

создания целостной цепочки из научных фактов, гипотез и выводов, которые объединяются в целостный образ, основанный на научных фактах.

В нашем быстроразвивающемся обществе постоянно возникают множество научных вопросов, решение которых требует высокого уровня подготовки научных кадров. Поэтому наша задача сегодня – подготовить качественных специалистов, методом их активного вовлечения в научно исследовательскую работу, что позволит вырастить новую генерацию ученых, профессионалов «с большой буквы», ориентированных на решение поставленных целей.

Список литературы

1. Демидов А.В. Актуальные проблемы реформирования системы государственной службы Российской Федерации // Теория и практика современной юридической науки. – 2015. – С. 219–223.

2. Никишкин А.В. Анализ практической деятельности районных подразделений ГИБДД МВД России, новые подходы в совершенствовании системы их правового и организационного регулирования: Монография. – СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2014. – 128 с.

3. Никишкин А.В. К проблеме формирования правовой компетенции сотрудников ГИБДД России // Актуальные проблемы, тенденции и перспективы развития государства и права: Сборник статей по материалам I международной научно-практической конференции по юриспруденции. Россия (г. Санкт-Петербург, 16–17 февраля 2015 г.). – СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2015. – С. 120–127.

4. Никишкин А.В. Основы профессиональной подготовки сотрудников Госавтоинспекции МВД России // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – №35. – С. 112–116.

5. Трифонов В.А. К вопросу о новом федеральном законе «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» // Черные дыры в российском законодательстве. – 2012. – №1. – С. 172–178.