

**Сивцева Анжелика Робертовна**

старший преподаватель

Институт зарубежной филологии и регионоведения

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В АСПЕКТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОСНОВ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические и практические основы применения аксиологического подхода, способствующего формированию и развитию профессионально-нравственных ориентиров обучающихся. Применение аксиологического подхода в учебно-воспитательном процессе вуза характеризуется своей конкретной направленностью на развитие ценностных ориентаций студентов медицинского вуза и на становление профессионально-нравственной позиции будущего специалиста.*

***Ключевые слова:** образовательная среда вуза, методы обучения, аксиологический подход, студент, ценность, развитие.*

В современном российском обществе происходит переоценка нравственных ценностей, у молодежи наблюдаются такие асоциальные проявления как агрессия, неприязнь, равнодушие, нетерпимость, экстремизм. Сегодня формирование таких нравственных категорий, как долг, ответственность, гуманизм будущих медицинских работников приобретает особую актуальность.

В этом плане к задачам высшей школы относятся приобретение студентом не только компетенций, заявленных в нормативных документах ВО, но и формирование и развитие как общечеловеческих нравственных ценностей, так и профессиональной этики врачей. Формирование нравственных ценностей студентов рассматривается в нашем исследовании с точки зрения аксиологического подхода. Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и

самоцель общественного развития. В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира. Она утверждает, что наш мир – это мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует каждого отдельного человека, т.е. ориентироваться на личность, на его нравственное становление прежде всего.

Исследователи в области воспитания в высшей медицинской школе подчёркивают, что без решения проблемы гуманитарного уровня, в которой человек и его здоровье выступают как социальные и духовно-нравственные аспекты образования будущих врачей, профессиональная подготовка студентов будет неполной. На сегодня одной из актуальных задач в высшем медицинском образовании является такое содержание образовательного процесса, организация которого была бы направлена на формирование личности будущего врача, его гражданской ответственности, правовой культуры и правового самосознания, духовности, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации, профессиональной зрелости, что и является, на наш взгляд, основой аксиологического подхода. Все это связано с формированием профессионального мировоззрения будущего врача, что обеспечит ему возможность включаться в активную здравотворческую деятельность специалистом, способным действовать в различных ситуациях и проявлять себя при этом как высоко-нравственная личность со сформированными духовно-нравственной и жизненной позициями.

В процессе преподавания иностранных языков в медицинском институте мы использовали распространённые формы и виды внеаудиторной работы, направленные на развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, расширение когнитивного запаса будущих специалистов, обеспечивающего сформированность профессионально и личностно значимых качеств. Как традиция ежегодно преподаватели кафедры иностранных языков проводят внеаудиторное мероприятие. Мероприятие организуется по различным темам и имеет разные формы проведения: в виде защит презентаций в программе Power Point:

«Французские художники», «Писатели Франции», «Регионы Франции», «Французская кухня»; олимпиады по французскому языку, постановка сценок, конкурс видеороликов «Французский язык в моей жизни» и т. д. Мероприятие от студентов требует самостоятельности, умения работать с информацией, творческого подхода в выполнении заданий, организованности. Выступление перед аудиторией для студентов является испытанием на умение представлять материал чётко, ясно, вызывать интерес слушателей. При этом аксиологический подход позволил делать акцент на личность студента, на его предпочтениях, интересах, способностях. Так, студенты медицинского института, при составлении видеоролика, предпочли говорить о медицинских препаратах, лекарствах, открытиях французских врачей. Студенты фармацевтического отделения в своем видеоролике говорили о лекарственных растениях Франции и французских ботаниках. Наши наблюдения и процесс организации учебно-воспитательной работы в вузе показали, что процесс обучения необходимо строить на основе аксиологического подхода с учетом всех внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие личности студента.

Таким образом, аксиологический подход в процессе преподавания иностранных языков позволяет развить профессионально-нравственную основу личности будущего специалиста. Применяемые при обучении иностранным языкам методы способствовали развитию коммуникативных способностей; приобретению обучаемыми лингвистической и социокультурной компетенции, необходимой и достаточной для использования медицинской терминологии и иностранного языка в профессиональной сфере; формированию познавательной мотивации; расширению креативного потенциала. Данные методы позволяют расширить кругозор студента, задания на самостоятельную проработку определённых тем, дают студентам проявить свою самостоятельность, организованность, ответственность, умение работать в команде, что также способствует формированию профессионально-нравственных позиций студента.

### ***Список литературы***

1. Лисицын Ю.П. Здоровье человека – социальная ценность / Ю.П. Лисицын, А.В. Сахно. – М.: Мысль, 1988. – 270 с.
2. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, И.Р.Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – №4 – С. 9–15.
3. Пассов Е.И. Учитель иностранного языка или учитель иноязычной культуры / Е.И. Пассов // Проблемы иноязычного образования. Липецк, 2000. – С. 12–20.
4. Тихонова Л.М. Инновационный подход к организации внеаудиторной работы по медицинской латыни // Актуальные проблемы современного научного знания: Материалы IV междунар. науч. конф. / Под общ.ред. Н.А. Стадульской. – Пятигорск: ПГЛУиздат, 2011. – С. 250–253.