

Нагметова Нурсулу Муратбаевна

соискатель

Узбекистанский государственный

университет мировых языков

г. Ташкент, Республика Узбекистан

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ УЗБЕКИСТАНА

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности технологии воспитания, способные развить духовно-нравственные качества личности учащего общеобразовательных школ.*

***Ключевые слова:** учащиеся, духовно-нравственное воспитание, технология.*

На современном этапе развития народного образования в Республике Узбекистан в условиях становления государственности и возрождения национального самосознания особую остроту приобретает нравственное воспитание подрастающего поколения, воспитание, наряду с исконными, присущими узбекскому народу, нравственными идеалами и качествами чувства уважения к национальным традициям многонационального Узбекистана и стран содружества.

В реализации исторической необходимости взаимодействия национальных культур и формирования на этой основе нравственных качеств личности узбекского школьника особую роль играет нравственное воспитание.

Накопленный за последние десятилетия в педагогической науке значительный опыт работы по нравственному воспитанию учащихся различных возрастных категорий позволяет сделать выводы о том, что необходимо всемирно повышать эмоциональную, духовную, нравственную насыщенность воспитания юного поколения, используя для этого разнообразные воспитательные технологии.

Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам.

Рассматривая технологию нравственного воспитания, мы различаем несколько аспектов: осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса – единство действий всех учащихся; использование приемов формирования учебной деятельности нравственным воспитанием; под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей; систему нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей.

Нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную технологию воспитания. В рамках данной статьи выделим ряд технологий духовно-нравственного воспитания учащихся. Одной из распространённых технологий воспитания является технология сотрудничества, проявляющаяся в организации совместных дел в классном коллективе, в оформлении газет, в изготовлении поделок к различным конкурсам, подарков, поздравительных открыток; в украшении классной комнаты к Новому году и др.

Данная технология также эффективна при совместной работе, направленная на благоустройство классной комнаты: генеральные уборки, озеленение и утепление кабинета; при участии в «трудовых» и «экологических десантах», субботниках. Подобные формы работы позволяют развить в ребенке способность видеть другого человека, замечать его трудности и как следствие, готовность прийти ему на помощь.

Технология сотрудничества напрямую связана с технологией взаимопомощи. Школьники часто сталкиваются с различными трудностями в учебной деятельности, в выполнении данных им поручений. Конечно, в данном случае подросток может рассчитывать на поддержку учителя, но иногда помощь друга, сверстника, одноклассника бывает уместнее и полезнее. Например, разъяснить трудную тему, помочь в выполнении творческого домашнего задания, в подборе литературы и др. Такой поступок важен не только для того, кто получил помощь, но и кто оказал ее. Ведь духовно-нравственное развитие требует постоянной работы личности над собой. Гуманизм проявляется в конкретных делах, поступках на благо другого. В духовно-нравственном воспитании огромное значение имеет вдохновение на нравственный поступок. Нужно создать ситуацию, побуждающую на доброе дело. В этой связи всегда необходимо поощрять готовность школьников помочь другому, например, даже в таком обычном деле, как уборка классной комнаты, приготовлении ее к уроку (повесить карту, убрать с доски) и др. Поэтому очень важно формировать и поддерживать готовность и способность *заботиться* о том, кто в этом нуждается больше всего. Это забота о младших братьях и сестрах, проявление заботы и внимания к пожилым людям, к своим родителям.

Проводимые в классе нравственные часы общения требуют хорошей подготовки к такому разговору. Ведь классный час, посвященный нравственным проблемам, должен готовить учащихся к взрослой жизни. Формируемые нравственные ценности станут опорой основой взрослого нравственного поведения воспитанников. Такие классные часы направлены на просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; на критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков; на развитие нравственных личностных качеств таких, как доброта, желание помогать другим людям, умения признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным, умение оказывать свою правоту и признавать правоту других людей.

Особую роль в духовно-нравственном воспитании играют *индивидуальные беседы* с учащимися по нравственным проблемам. Однако эффективными такие беседы будут лишь в случае, если они не превращаются в чтение нотаций. Ребенку необходимо объяснить, почему так можно поступать, а так – нельзя, какими могут быть последствия поступков, что нужно сделать для исправления ситуации. Подросток очень нуждается в дельном совете, а особенно в том, чтобы его выслушали.

Задача духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения, поставленная перед системой общего образования, может быть решена только в *сотрудничестве с семьей*. Основная педагогическая задача семьи: духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка. Поэтому особое место отводится организации работы с семьей. Это родительские собрания: «Проблемы самоконтроля подростков в процессе учебной деятельности», «Дисциплина в классе и ее влияние на успеваемость». Родительское собрание «Роль семьи в развитии творческих способностей подростков» проводилось совместно с учащимися. Собрание проходило в два этапа: теоретического (выступление учителя на тему «Роль семьи в развитии творческих способностей подростков») и практического. На этом этапе родителям была представлена инсценировка «Сказ про двоюродника», подготовленная шестиклассниками, а затем родители вместе с детьми выполняли творческое задание по выбору (рисунок, поделка и т. д.). Такая форма проведения собраний способствует созданию эмоциональной близости родителей и детей, формированию теплой творческой атмосферы в классном коллективе. Совместные воспитательные мероприятия, например, интеллектуальная игра «Мама и я – читающая семья», индивидуальные беседы с родителями.

Большое значение в деле нравственного становления личности имеют *тренинги по развитию сплоченности коллектива*: «Построимся», «Прекрасный сад», «Хорошие и плохие поступки», «Узнай друг друга» и др.

Следует также отметить, что одним из важнейших принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания является принцип *нравственного*

примера педагога. Чтобы воспитывать духовно-нравственную личность педагог сам должен быть достойным примером.

Список литературы

1. Карнюшина Т.И. Опыт внедрения технологий духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования гуманного отношения к людям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://hotimlshkola.ru/files/uploads/files/opyt_vnedreniya_tekhnologijj_dukhovno-nravstvennogo_vospitaniya.doc (дата обращения: 12.12.2017).