

**Петрущенко Александр Владимирович**

канд. пед. наук, доцент

**Токарев Михаил Владимирович**

аспирант

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный

университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности деятельности по современной профессиональной ориентации школьников. Важным фактором успешной профориентационной работы является ее личное принятие педагогами и другими участниками образовательного процесса, осознание значимости и ценности, фактором личного успеха в выбранной профессии.*

***Ключевые слова:** информационная деятельность, профессиональная ориентация школьников.*

Основным видом деятельности по профессиональной ориентации школьников, на наш взгляд, является информирование, которое представляет собой групповое и индивидуальное ознакомление учащихся о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, требованиях, предъявляемых будущей профессией к личности, условиях и режиме труда, возможностях трудоустройства и получения специальности, перспективах карьерного роста.

Цель профессионального информирования – просвещение учащихся по основным вопросам выбора профессии, профессионального обучения и трудоустройства, перспективам карьерного роста. Профессиональное информирование может выступать в качестве самостоятельной профориентационной задачи (справочно-информационная консультация) или проводиться в рамках работы по профессиональному консультированию. Профессиональное информирование

должно быть достоверным, полным, убедительным, своевременным, доступным для учащихся по форме, содержанию и проводиться как через средства массовой информации, печатные издания (буклеты, справочники, и т. д.), информационные стенды, так и посредством консультирования у специалистов.

Изменения вокруг нас происходят гораздо быстрее, чем мы можем представить. Десятки профессий, знакомых и востребованных нашими родителями, практически исчезли с рынка труда. Внедрение в производство станков с числовым программным управлением поменяли ключевые компетенции на производстве, расширение номенклатурной базы инструментов сделало чтение технической литературы на английском языке нормой.

Если заглянуть за горизонт, то очевидно, что профессии, которые будут появляться в ближайшие годы в высокотехнологических секторах российской промышленности и смежных секторах потребуют совершенно новых компетенций, которые находятся на стыке нескольких разделов знаний.

Под влиянием технологического прогресса некоторые компетенции будут становиться все менее востребованными и это является одним из вызовов и предметом для пересмотра модели современного образования, которое должно приобрести форму «образования через всю жизнь».

Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает, некоторые профессии, которые вчера казались фантастикой, в будущем станут популярными и востребованными.

Сегодня дефицит высококвалифицированного человеческого капитала на всех уровнях – региональном, отраслевом, корпоративном очень ощутим.

Между тем, человеческий капитал – ключевой фактор для решения о запуске любого инвестиционного проекта. Подготовка высококвалифицированных кадров должна осуществляться с учетом интересов и по заказу бизнеса, который готов предоставлять нужным специалистам высокооплачиваемые рабочие места. Только так возможно удовлетворить кадровый запрос, исходя из задач будущего развития экономики и формирования новых рабочих мест.

Высокая конкуренция требует от работника все большего понимания, что именно нужно заказчику из бизнеса – то есть учит быть клиентоориентированным. Из-за постоянно происходящих изменений в экономике сокращается число рабочих мест, где можно заниматься одним и тем же видом деятельности всю жизнь и появляются все больше мест, где работа организована в виде набора разнообразных проектов. Поэтому умение не только работать в проектных командах, но и самому организовывать и сопровождать проекты становится очень важным для большинства работников будущего. В «эпоху перемен» многим сотрудникам надо быть готовыми к работе в условиях высокой неопределенности – быстро принимать решения, реагировать на изменения условий работы, управлять своим временем в условиях постоянно меняющегося потока рабочих задач.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что на современном этапе профессиональной ориентации школьников профессиональное информирование должно проводиться на новой платформе с использованием современных технологий и средств. Один из таких инструментов был нами проанализирован более подробно.

Московской школой управления «Сколково» разработан «Атлас новых профессий», альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут развиваться новые технологии, продукты, практики управления и какие специалисты требуются работодателям.

«Атлас новых профессий» – это видение специалистов бизнес-школы «Сколково» и Агентства стратегических инициатив возможных изменений, которые произойдут на рынке труда ближайшие десятилетия. Атлас дает возможность задуматься о том, какое образование нужно школьнику и кем он хочет стать. Требования бизнеса меняются быстрее, чем появляются новые факультеты и сертифицированные программы. Сейчас все реже встречаются люди, которые работают по своей профессии всю жизнь.

«Атлас новых профессий» показывает будущее один из вариантов развития экономики, которое планируют создавать ведущие компании отраслей в соответствии со своими планами развития.

Атлас – это описание трендов, формирующих новые формы занятости и новые профессии.

На основе «Атласа новых профессий» онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/> запустила профориентационное тестирование, где предлагается не только пройти квалификационное тестирование на новые профессии, но и пройти курсы обучения по программированию, командной работе, основам проектной деятельности.

Важным фактором успешной профориентационной работы является ее личное принятие педагогами и другими участниками образовательного процесса, осознание значимости и ценности, фактором личного успеха в выбранной профессии. Для реализации указанных направлений деятельности важно формирование мотивации преподавателей по осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения выпускников школ.

### ***Список литературы***

1. Атлас новых профессий. (Атлас 100).
2. Васенкина С.Н. Концепция профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений в современных условиях // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2015/11/13082> (дата обращения: 29.09.2017).
3. Пряжникова Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 2008. – №4.