(cc) BY

Ананьева Маргарита Александровна
студентка
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень, Тюменская область

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются главные вопросы и проблемы семейной педагогики. В работе выделен ряд причин, влияющих на результативность семейного развития.*

***Ключевые слова**: педагогика, семья, воспитание, развитие.*

*Семейная педагогик*а – это наука о воспитании в семье, помогающая изучать своеобразность обстановки семейного воспитания, их вероятные возможности, которая разрабатывает практичные научно обоснованные рекомендации родителям по генерированию личности ребенка.

Предмет семейной педагогики – состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института.

Семейная педагогика не распоряжается, как жить и каким быть, а помогает понять родителям в каких ситуациях ребенку будет хорошо, а в каких могут возникнуть трудности.

Цель воспитания ребенка в семье, а также в других образовательных учреждениях – глобальное развитие личности.

В семье воспитание реализовывается помощью авторитета родителей, их жизненного опыта и примера, а также реализация происходит за счет изучения семейных традиций. Однако в таком воспитании нет особо четких предписаний и форм, как например занятия в школе. Воспитание реализуется при помощи индивидуального воздействия на ребенка.

Цель педагогики – вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

П.Ф. Лесгафт – основатель отечественной теории семейного воспитания – писал, что «испорченность» ребенка школьного возраста есть результат системы семейного развития, за которую расплачивается все-таки один воспитанник.

Семейное развитие – это одна из основных форм воспитания детей в обществе, сочетающая цели и действия родителей с влиянием жизненного функционирования семьи.

В семье происходит ни с чем не сравнимый по своей развивающей значимости процесс социализации ребенка, что предполагает разностороннее познание им окружающей общественной действительности, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы, приобщение его к человеческой культуре. Ведущими в генерировании личности ребенка являются: нравственная атмосфера жизни семьи, ее режим, стиль. Под этим подразумеваются общественные установки, система ценностей семьи, взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружающими людьми, нравственные идеалы, потребности семьи, семейные традиции. Внутрисемейные отношения для ребенка – первый специфический образец общественных отношений. Как важную особенность семейного развития следует отметить то, что в условиях семьи ребенок рано включается в систему этих отношений.

Особую роль играет семья в воспитании ребенка-дошкольника, поскольку это первая и часто почти единственная обстановка, генерирующая его личность. Детство до школы – период высокой чувствительности ребенка к воспитательным воздействиям и влиянию среды. В этом возрасте создается основа, на которой строится все последующее воспитание и обучение. *Семья для дошкольника* – «социальный микрокосм», в котором он постепенно приобщается к общественной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности.

О том, что семья играет особую, незаменимую роль в генерировании личности, говорят исследования, посвященные проблеме осознания детьми своего опыта в семье и интернате. Так, в семье ребенок получает представление о семейных ролях, супружеских, родительских функциях; он усваивает навыки

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

социального поведения, подражая образу действия родителей. Ребенок, воспитываемый в интернате, лишен возможности усваивать первичные представления о будущих семейных обязанностях и функциях, ролевом поведении в семье.

Исследователями семьи выделяется целый ряд причин, влияющих на результативность семейного развития. К ним относятся:

– отсутствие у родителей программы воспитания, стихийный характер воспитания и обучения ребенка, отрывочность педагогических знаний, непонимание возрастных особенностей, потребностей ребенка, представление о нем как о уменьшенной копии родителей; непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не поведение и деятельность ребенка, а его личность;

– однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье, недостаток общения родителей с детьми;

– неумение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.

Нередко в воспитании детей допускаются ошибки, которые связаны с неправильным представлением родителей о воспитании, а также влиянием на детей всего режима жизни семьи, личного примера родителей. Выявлены наиболее типичные ошибки родителей, например ребенка обманывают, чтобы добиться от него послушания, к нему применяют физические наказания, не соблюдают последовательность в предъявляемых требованиях, жесткость к ребенку сочетают с попустительством.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studfiles.net/preview/5911107/page:2/ (дата обращения: 13.12.2017).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)