(cc) BY

Козицкая Юлия Александровна
бакалавр пед. наук, учитель-логопед
МБУ Д/С №81 «Медвежонок»
г. Тольятти, Самарская область
Макарова Элеонора Владимировна
бакалавр пед. наук, учитель-логопед
МБУ Д/С №22 «Лучик»
г. Тольятти, Самарская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ В ПРЕОДОЛЕНИИ ОНР У ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЬБОМОВ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

Аннотация: *для осуществления коррекционно-развивающего процесса в ДОУ необходимо как активное участие сплоченной команды специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста: от воспитателя и учителя-логопеда до инструктора по физической культуре, так и участие родителей воспитанников в качестве субъектов коррекционно-педагогического процесса. Для того чтобы оказать содействие родителям детей с ОНР в организации такого взаимодействия на качественном уровне, авторами были разработаны рецензируемые методические материалы. Система домашних заданий позволяет родителям на доступном уровне понять и принять те задачи, которые ставят в работе с воспитанниками специалисты детского сада.*

Ключевые слова: *домашние задания, профилактика дисграфии, профилактика дислексии, взаимодействие, учитель-логопед, родители.*

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. Выполняя задачу Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, нами был составлен сборник

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развивающих игр для детей 6–7 с общим недоразвитием речи в помощь родителям при организации домашних занятий с детьми. Как оказалось, позже, данный альбом стал интересен не только родителям наших воспитанников, но и воспитателям общеразвивающих групп детского сада. Иногда, родители детей, прошедших ПМПК, по разным причинам, отказываются переводить детей в логопедическую группу. Перед педагогами стоит вопрос об оказании коррекционной помощи таким детям, но не имея специального образования, или не имея опыта и дидактического и методического инструментария по работе с детьми с ОНР, трудно организовать образовательный процесс. Поскольку одной из целей дошкольного образования является формирование предпосылок учебной деятельности, а дети с ОНР находятся в группе риска по возникновению школьных трудностей, а в частности нарушений письма и чтения, необходимо организовать развивающую и коррекционную работу по профилактике этих нарушений.

Пытаясь решить данную проблему нами разработан методический комплект в помощь учителям-логопедам, воспитателям и родителям с *целью* сформировать у детей с нарушениями речи коммуникативную функцию языка в соответствии с возрастными нормами.

Обобщив многолетний опыт работы с детьми с ОНР, нами были разработаны *альбомы развивающих игр для детей с ОНР 4–5, 5–6 и 6–7 лет*.

В своей работе мы опирались на методики, разработанные такими авторами как: З.Е. Агранович [1], Е.М. Косинова, О.И. Крупенчук, В.В. Коноваленко, Л.Н. Смирнова, Т.А. Ткаченко, но и, конечно же, на собственные педагогические наработки. Например, мы адаптировали систему обучения навыкам чтения И.Л. Калининой [3] под перспективно-календарное планирование учителя-логопеда и привнесли своё видение использования элементов данной методики применительно к детям с речевыми нарушениями.

Новизна нашей методической разработки состоит в том, что:

– помимо игр, направленных на речевое развитие ребёнка, в сборник включены задания на развитие высших психических функций и мелкой моторики рук;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– задания охватывают все образовательные области с учётом Федерального государственного стандарта дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

– в альбомах прослеживается динамика обученности воспитанников по мере выполнения игровых заданий;

– в сборник включены списки художественной литературы по изучаемым лексическим темам в помощь родителям для домашнего чтения детям;

– в конце альбома приложена памятка о рекомендациях, алгоритмах и способах выполнения игровых заданий в помощь начинающим логопедам воспитателям и родителям;

– содержится богатый картинный материал, созданы иллюстрации к текстам, не имеющим таковых;

– содержится материал по профилактике дисграфии и дислексии у детей 5–7 лет.

Рассмотрим содержание альбомов подробнее.

Альбом для детей 4–5 лет (*средняя группа*) включает в себя игры на обогащение словарного запаса по изучаемым лексическим темам, на развитие грамматического строя речи, активизацию речевой деятельности и развитие самостоятельной фразовой речи.

В альбоме для детей 5–6 лет (*старшая группа*) наряду с играми на расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи со второго периода обучения (декабрь) добавляются игры, развивающие фонематическое восприятие и более сложные процессы, такие как фонематический анализ и синтез.

Альбом для детей 6–7 лет (*подготовительная группа*) состоит из двух частей: 1 часть – включает в себя игры на обогащение словарного запаса; подбор антонимов, на развитие грамматического строя речи, игры на развитие связной речи. 2 часть включает игры, развивающие фонематическое восприятие и более сложные процессы, такие как фонематический анализ и синтез, закрепление графического образа буквы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, наша методическая разработка даёт возможность учителям-логопедам в интересной форме помочь родителям воспитанников с ОНР организовать домашние занятия со своим ребёнком, помочь воспитателям в чьих группах присутствуют дети с отклонениями в речевом развитии организовать индивидуальную работу с ребёнком и тем самым не допустить отставания в освоении основной общеобразовательной программы и предотвратить возникновение школьных трудностей, связанных с речевым недоразвитием.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2006.

2. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно. – Питер, 2010.

3. Калинина И.Л. Учим детей читать и писать: Книга для родителей, учителей начальных классов и логопедов. – Флинта, 1997.

4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб., 2004.

5. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия: Альбом дошкольника. – М., 2001.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)