

Ананенкова Александра Олеговна

магистрант

АНО ВО «Московский гуманитарный университет»

г. Москва

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕГОСЯ

***Аннотация:** в статье затрагиваются проблемы формирования компетенций преподавателя географии и организации туристических поездок с целью расширения географических знаний учащихся. Рассматриваемая автором тема заслуживает не просто новых исследований и роста числа публикаций о социализации подростков, но и активного включения новейших междисциплинарных разработок в создание учебных программ и курсов для общеобразовательных учреждений.*

***Ключевые слова:** образовательный туризм, дети, учеба, программа, педагогика, география, путешествия.*

Географии принадлежит особая роль в развитии общественного гуманитарного и экологического сознания людей. Географическое образование необходимое условие успешного воспитания внутренней культуры личности. Образовательный туризм представляет собой эффективную технологию обучения, которая активно используется в отечественной и международной практиках. При условии эффективной организации образовательных путешествий у их участников формируются универсальные социально-личностные и общекультурные качества (гностическая, морально-волевая, коммуникативная, организаторская, имиджевая компетентности). Географические учебные поездки педагогически многогранно значимая форма работы с учащимися.

В высшем географическом образовании учебные, так называемые полевые, практики проводятся обычно в форме образовательных туристских поездок. Эти практики представляют собой важное звено в организационной структуре обучения бакалавров и магистров. Основная цель полевых работ заключена в

приобретении обучающимися умений и навыков исследования с последующим их использованием в процессе преподавания географии в школе. При правильной организации учебных поездок и ответственном отношении к ним студентов данная форма работы обеспечивает будущего учителя необходимыми компетенциями, которые ему будут необходимы в работе со школьниками. Школьный образовательный туризм позволяет учителю географии осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную, научно-методическую и др.

Образовательный туризм, имеющий глубокие традиции, в настоящий период представляет важное и перспективное направление международного культурного обмена. Ведущая роль в процессе развития образовательного туризма принадлежит специалистам в области образования. Педагогически правильно организованная туристско-образовательная деятельность студентов способствует становлению и развитию профессионально значимых компетенций учителей географии. Интеграция в содержании географической, туристской и методической программных составляющих студентов способствует качественной подготовке организаторов образовательного туризма.

В программах вузовской подготовки студентов в области географии, геологии, биологии, экологии, лесопользования и ряда других образовательный туризм предписан Государственными образовательными стандартами в качестве обязательной формы обучения. Так, в высшем географическом образовании учебные, так называемые полевые, практики проводятся обычно в форме образовательных туристских поездок. Эти практики представляют собой важное звено в организационной структуре обучения бакалавров и магистров образования по направлению – «540100 Естественное образование» с профильной подготовкой «540103 География». Основная цель полевых работ заключена в приобретении обучающимися умений и навыков исследования с последующим их использованием в процессе преподавания географии в школе. При правильной организации учебных поездок и ответственном отношении к ним студентов данная форма работы обеспечивает будущего учителя необходимыми

компетенциями, которые ему будут необходимы в работе со школьниками. Школьный образовательный туризм позволяет учителю географии осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную, научно-методическую и др. [2]

Поиск новых ценностей, идей и содержания отечественного образования потребовал внедрения новых подходов к разработке образовательных стандартов, учебных планов и программ, а также принципов организации образовательного процесса. Разработка государственных образовательных стандартов высшего образования, вхождение России в единое образовательное поле Европы определили необходимость применения компетентностного подхода. Он актуализирует необходимость учета целевого построения содержания подготовки, создание условий для выбора и построения индивидуального образовательного маршрута, активизации самостоятельной творческой образовательной деятельности обучающихся.

Проводимая на основе компетентностного подхода модернизация высшего образования, существенно затронула систему профессиональной подготовки педагогов. Это потребовало осмысления накопленных теоретических знаний по вопросам формирования компетентной личности учителя, внедрения новых принципов оценивания результатов профессионального образования, разработки комплексной технологической системы по формированию социально компетентного поведения обучаемых на разных образовательных этапах. Становление двухуровневой системы высшего образования обусловило необходимость теоретического обоснования и создания методического сопровождения процесса формирования профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования географического профиля. В результате анализа основных тенденций и методологических моделей модернизации современного высшего профессионального образования, в работе обосновано значение компетентностного подхода как образовательной стратегии современного высшего географического педагогического образования.

Инновационные процессы на всех ступенях образования активно развивают педагогическую теорию и практику, динамично включаются в педагогическую деятельность разнообразные образовательные технологии.

В системе подготовки географа и учителя географии образовательно-туристская технология выполняет особую роль [4]. В работе проведено исследование структуры учебных полевых практик как форм образовательного туризма для развития профессиональных компетенций будущих учителей географии. Проведенное исследование доказало, что туристская образовательная деятельность является обязательным компонентом комплекса педагогических средств, нацеленных на формирование профессионально-значимых компетенций учителей географии [3].

Исходя из различных подходов к определению понятия процесса социализации (понимания ее как личностной адаптации (Дж. Мид, Д. Хорке, Д. Джосом, Л. Колберг и др.); как приспособления (Б. Скиннер, Э. Торндайк) и социального научения), делаем вывод об универсальности и уникальности туризма и экскурсионной деятельности школьников для их успешной социализации. В этой связи они выступают в качестве педагогических технологий.

В советских школах большое внимание уделялось познанию родного края. Существовало вожатское движение, призванное объединять, координировать и организовывать туристскую, краеведческую, поисковую и др. работу среди школьников разных возрастов.

Во многих странах мира знакомство учеников со своей страной – часть государственной программы. Так, в Израиле во время школьных каникул во многих уголках страны можно встретить группы детей, одетых в футболки одного цвета, что подтверждает их участие в экскурсии, посвященной изучению истории, географии, культуре страны. До недавнего времени организация России таких экскурсий и туристических поездок была проблематична, что было связано с законодательными ограничениями на транспортное движение детей.

На сегодняшний день в Российской Федерации существует Федеральный закон об основах туристской деятельности в Российской Федерации [1],

регламентирующий порядок организации туристской деятельности. Области и регионы вносят свои дополнения в законодательство в сфере детского и молодежного туризма. Так поступили уже Белгородская, Курганская, Оренбургская, Томская, Тюменская и многие другие области. Это говорит не только о государственной поддержке молодежных организаций в сфере туризма, но и дает дальнейшие основания для развития сферы детского и молодежного туризма, как важного инструмента для развития личности.

Таким образом, рассматриваемая нами тема заслуживает не просто новых исследований и роста числа публикаций о социализации подростков, но и активного включения новейших междисциплинарных разработок в создание учебных программ и курсов для общеобразовательных учреждений.

Образовательная туристская деятельность является одним из важнейших условий повышения эффективности процесса обучения и воспитания на любой образовательной ступени. Образовательный туризм, имеющий глубокие традиции, в настоящий период представляет важное и перспективное направление международного культурного обмена. Ведущая роль в процессе развития образовательного туризма принадлежит специалистам в области образования. Педагогически правильно организованная туристско-образовательная деятельность студентов способствует становлению и развитию профессионально значимых компетенций учителей географии. Интеграция в содержании географической, туристской и методической программных составляющих студентов способствует качественной подготовке организаторов образовательного туризма.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.11.1996 №132-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // Официальный сайт Федерального агентства по туризму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.russiatourism.ru/>
2. Кузнецова Н.В. Теория и практика познания мира посредством экскурсионно-туристской деятельности школьников (психологический аспект) // Туризм

и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования: Сборник IX Международной научно-практической конференции. – Калуга, 2014.

3. Погодина В.Л. Образовательный туризм и его роль в формировании профессиональной компетентности учителей географии [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / В.Л. Погодина; Российск. гос. пед. универ. им. А.И. Герцена. – СПб., 2009.

4. Пономарева Т.В. Образовательный туризм как инновационный метод образовательного процесса // Молодой ученый. – 2015. – №12. – С. 792–795.