

Курбанов Тагир Курбанович

старший преподаватель

Аграрно-экономический техникум им. М.Ш. Абуева

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный

аграрный университет им. М.М. Джамбулатова»

г. Махачкала, Республика Дагестан

Магомедов Зайнди Аладиевич

заместитель директора по учебной работе

ГБПОУ «Гудермесский педагогический

колледж им. С.С.-А. Джунаидова»

г. Гудермес, Чеченская Республика

ПРОБЛЕМЫ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** авторами статьи рассмотрена проблема образовательной среды и ее влияние на качество и эффективность образования, занимающая одно из центральных мест в современной педагогической науке и практике.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, информационные технологии, единое образовательное пространство.*

На протяжении последних двух десятилетий отечественное среднее профессиональное образование испытывает ряд сквозных проблем, которые негативно сказываются на состоянии образовательной среды СПО. Сокращаются, в условиях ресурсного дефицита, все виды, направления и формы образовательной деятельности, которые требуют материальных вложений, и в первую очередь – практическая часть обучения, в связи с чем утрачивается профессиональный контекст образования. Сокращаются и ресурсоемкие формы воспитательной работы. По существу, речь идет о деградации пространственно-предметного и деятельностино-технологического компонентов образовательной среды СПО, что усугубляется двумя принципиально различными факторами: во-первых, отсутствием средств на ремонт помещений и, во-вторых, нередким использованием

их во вне образовательных целей (сдача в аренду). Образовательный процесс, оторванный от работодателя и профессиональной практики, нередко реализуется в условиях господства «знаниевой» парадигмы [3]. Этому во многом способствует развитие связей учреждений СПО с вузами, которые начинают диктовать колледжам свои правила построения образовательной среды. В результате в ней начинают доминировать информационный и содержательно-методический компоненты, что противоречит уровневой специфике среднего профессионального образования. Удовлетворение потребностей рынка труда нередко входит в противоречие с функцией обеспечения населения образовательными услугами, вызванное формированием нового типа потребителя услуг СПО, для которого оно носит общепрофессиональный, а в ряде случаев и общеразвивающий характер в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами. Это способствует не только дальнейшему ослаблению связи учреждений СПО с рынком труда, но и утрате «трубообразности учёбы», снижению качества социально-контактного и деятельностно-технологического компонентов образовательной среды СПО.

Во многих случаях сохраняется императивный (директивно-контролирующий) стиль общения преподавателей учреждений СПО со студентами в ущерб диалогическому стилю общения, ориентированному на субъект-субъектное взаимодействие [4]. Это крайне отрицательно сказывается на качестве социально-контактного компонента образовательной среды СПО.

Развитие дистанционных форм образования в системе СПО приводит к разрыву образовательного процесса и образовательной среды. В ситуации дистанционного обучения учебный процесс осуществляется за пределами образовательной среды, или в среде, имеющей крайне ущербную форму (ограниченную одним информационным компонентом) [5]. Возрастает проблемность контингента обучающихся в системе СПО, их образовательная, трудовая и социальная пассивность, связанная с тем, что «желание добиться материального благосостояния не подкреплено у них пониманием того, каковы пути достижения этой цели».

В результате возникает противоречие «между наличием разнообразных возможностей среды для профессионального самоопределения и их не освоенностью студентами».

Анализ современных литературных источников показывает, что требования к образовательной среде СПО содержатся в них в эмпирической, разрозненной форме. Так, одной из работ представлен подход к формированию «компетентностно-ориентированной образовательной среды педагогического колледжа», которая, по мнению авторов, должна соответствовать следующим принципам: целостности (единства требований); комплексности (со направленности учебных и воспитательных компонентов среды); вариативности; гибкости (возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов); многоаспектности; развития («развивать и развиваться»); открытости (возможности достраивать элементы среды в соответствии с новыми требованиями) [6]. Отметим отсутствие в приведенном перечне принципов социального партнерства и профессионального контекста, а также ошибочность самого определения компетентностно-ориентированной образовательной среды как части профессионально-образовательной среды колледжа.

Таким образом, информационно-образовательная среда определяется с одной стороны, как программно-технический комплекс, а с другой стороны, как педагогическая система [7]. В такой логике, в образовательной среде учреждения СПО должны быть и другие, «некомпетентностные» части (возможно, «знаниево-ориентированные»?), что не соответствует современному пониманию компетентностного подхода в профессиональном образовании. И.М. В системе СПО такая среда обычно формируется, когда преподаватели колледжей строят свои программы на основе аналогичных программ высшей школы и, соответственно, пользуются вузовскими учебниками, в силу чего студенты колледжей вынуждены усваивать «теоретические основы наук»; «общекультурная» среда, направленная на формирование общих компетенций, личностное развитие и воспитание обучающихся что, безусловно, является важной задачей профессионального

образования, которая, однако, должна решаться без ущерба для формирования профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Белоусова О.В. Среда педагогического колледжа как фактор подготовки учителя к воспитательной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Ростов н/Д, 2002. – 153 с.

2. Беляев Г.Ю. Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе конца XX – начала XXI века (Образовательная среда как предмет профессиональной деятельности педагога-воспитателя) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dzd.rksmb.org/science/bel06.htm>

3. Блинов В.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, И.В. Синюшина [и др.]. – М.: Мэйлер, 2010. – 228 с.

4. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения / Сост.: Н.И. Блонская, А.Д. Сергеева. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 695 с.

5. Богуславский М.В. XX век российского образования. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 336 с.

6. Большой юридический словарь / В.Н. Додонов, В.Д. Ермаков, М.А. Крылова, А.В. Палаткин, В.П. Панов. – М.: Инфра-М, 2001. – 790 с.

7. Курбанов Т.К. Компетентностный подход в условиях новой образовательной среды / Т.К. Курбанов, С.С. Абдулаева // Информационные технологии в науке, образовании и бизнесе. – 2016. – №4. – С. 144–146.