

Илгашева Татьяна Рафаиловна

магистрант

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Костромской государственный

университет им. Н.А. Некрасова»

г. Кострома, Костромская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в данной статье описана проблема интернет-зависимости в подростковом возрасте, выявлены психологические особенности интернет-зависимости подростков с помощью сформированного психолого-педагогического комплекса методик для анализа, сбора и обработки эмпирического материала.*

***Ключевые слова:** интернет-зависимость, интернет-пространство, подростковая среда.*

В нашем мире информационные технологии внедрены во все сферы человеческой деятельности. Многие люди на сегодняшний день не могут представить свою жизнь без компьютера, да еще и не подключенного к Интернету, который играет особую роль в жизни человека. С одной стороны, Интернет открывает доступ к различному роду информации, практически не затрачивая на это времени. С другой стороны, глобальные сети часто негативно влияют на личность и общество. Большинство тратят слишком много времени сидя за компьютером. Интернет – зависимость стала серьезной проблемой в обществе, потому что она заставляет людей пренебрегать социальными отношениями и работой, вредит нашему здоровью [5].

Особенно незащищенными в Интернет – пространстве становятся дети и подростки. Постоянное нахождение в глобальной сети, отсутствие контроля со стороны родителей, недостаточная осведомленность в области информационной культуры детей часто могут стать причиной Интернет – зависимости подростков [3].

Интернет – зависимость (Интернет – аддикция) – это психическое расстройство, которое характеризуется навязчивой склонностью к использованию Интернета, проведению длительного времени в сети [2].

Причины зависимости часто связаны с эмоциональными отличительными чертами ребенка и его предрасположенностью к каким-либо поступкам. С целью выявления психологических особенностей Интернет – зависимости подростков было проведено эмпирическое исследование [2].

По результатам теста С. Кулакова экспериментальную группу составили 40 подростков из 80 опрошенных испытуемых, так как по результатам теста у них есть вероятность наличия Интернет – зависимости. Остальные 40 подростков вошли в контрольную группу, так как набранная сумма баллов не указывает на серьезное влияние Интернета в их жизни.

Данный тест позволяет диагностировать только факт наличия Интернет-зависимости, поэтому для интернет-зависимых подростков задавались дополнительные вопросы о предпочтениях в сети. В частности, было предложено выстроить список посещаемых видов Интернет – ресурсов по убывающим предпочтениям. При этом список составлялся по взаимному согласованию исследователя и респондентов. В результате Интернет – зависимые респонденты были подразделены на четыре типа зависимости, они характеризуются следующим образом:

1. Пристрастие к виртуальным знакомствам – избыточность знакомых и друзей в Сети, участие в различных виртуальных сообществах. Всего этот вид зависимости отмечен у 16 человек (40%).

2. Навязчивая потребность в Сети – игра в онлайн-азартные игры, постоянные покупки или участия в аукционах – диагностировано только у 4 человек (10%).

3. Информационная перегрузка (навязчивый web-серфинг) – бесконечные путешествия по Сети, поиск информации по базам данных и поисковым сайтам. Основу Интернет – зависимости это оставило у 8 человек (20%).

4. Компьютерная зависимость – навязчивая игра в компьютерные игры. Данный вид зависимости является доминирующим у 12 человек (30%).

Следует указать, что речь идёт о преобладающем направлении в Интернет – зависимости, например, могут сочетаться такие её формы, как web – серфинг и пристрастие к виртуальным знакомствам.

На следующем этапе исследования, применив методику выявления Интернет-аддикции – шкала «Интернет – зависимость» из опросника «Поведение в Интернете», разработанного А.Е. Жичкиной выявлено, что: 40 человек (50% принявших участие в исследовании) не считаются склонными к Интернет – зависимости, 36 человек (45%) склонны к сильной зависимости и четыре респондента (5%) абсолютно зависимы от Интернета.

С помощью оценки уровня социальной фрустрированности получены следующие данные: у 6 человек – 15% испытуемых пониженный уровень социальной фрустрированности, у 12 человек – 30% – неопределенный, 16 человек – 40% имеют умеренный уровень, 4 человека – 10% – повышенный и у двух респондентов – 5% очень высокий уровень фрустрированности, т.е. большая часть испытуемых относится к группе риска людей, имеющих психическое состояние напряжения, тревоги, отчаяния, возникающее при столкновении человека с непреодолимыми препятствиями (реальными или воображаемыми) на пути к достижению значимых целей, удовлетворению потребностей.

Одновременно нами были выявлены преобладающие максимальные показатели по группе факторов: у интернет-зависимых респондентов наблюдаются неуступчивость и самоуверенность, конфликтность и своеобразие, эгоцентричность и ревнивость, высокая тревожность, сензитивность, агрессивность; высокое самомнение проявляется нередко в виде грубости и агрессивной враждебности (откровенно нецензурные выражения привели в качестве примеров своего участия в виртуальных сообществах 4 человека, причём все не без гордости; ещё 14 человек или 35% приводили в качестве примеров свои записи в Интернете грубого, хотя и нормированного содержания). Наблюдается высокая тревожность (у 15 человек или 37,5%).

К. Янг, а за ней и Лоскутова выделяет две группы среди Интернет-зависимых: висящих на общении ради общения (у нас они составили 25 человек –

62,5%) и висящих на информации (15 человек – 37,5%). При этом по данным опроса Интернет-зависимых привлекают такие особенности сети, как: анонимность (назвали 18 человека – 45%), доступность (назвали 13 человек – 32,5%), безопасность (назвали 14 человек – 35%) и простота использования (это перво-степенное для 9 человек – 22,5%).

Таким образом, можно увидеть, что с помощью Интернета подростки удовлетворяют свои фундаментальные потребности, а в первую очередь социальные, такие как потребность в любви, общении, признании, и потребности, связанные с развитием личности – познания, понимания, самореализации. Из всего разнообразия активности Интернет – пользователей можно выделить три ключевых вида осуществляемой ими деятельности – игровая, познавательная, коммуникативная.

Видно, что подростки являются основной группой риска для развития рассматриваемой патологии. Прежде всего, это связано со спецификой данного возраста, так как психологически данный возраст сложен и имеет много противоречий. Подростничество характеризуется как возрастной этап, связанный с наиболее глубокими изменениями в мотивационно-потребностной сфере, когда особенно остро раскрывается стремление ребенка к оценке своих возможностей, самооценке себя в обществе.

Проблемы с общением, ощущение одиночества, низкая самооценка, склонность к избеганию проблем и ответственности, уход от себя в виртуальный мир – подобные особенности подростков способствуют как вовлечению в Интернет – аддикцию, так и одновременно являются факторами риска социальной дезадаптации. Кроме того, одним из факторов развития у подростков зависимости от Интернета играет внутрисемейный стиль воспитания. Стоит обратить внимание, что за проявлениями Интернет – зависимости нередко скрыты другие аддикции или отклонения в психике.

У подростков зависящих от Интернета наблюдаются неуступчивость и самоуверенность, конфликтность и своеобразие, эгоцентричность и ревнивость, сензитивность, агрессивность, высокое самомнение проявляется

нередко в грубости и агрессивной враждебности. Такие подростки чаще прибегают к физической силе, проявляют негативные чувства при малейшем возбуждении, они более раздражительны, критичны, нетерпимы к ошибкам и требовательны.

Список литературы

1. Арестова О.Н. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия / О.Н. Арестова, Л.Н. Бабанин, А.Е. Войскунский // Вестник МГУ. – 2016. – 42 с.
2. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета // Психологический журнал. – 2014. – Т. 25. – №1. – С. 90–100.
3. Егоров А.Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью / А.Ю. Егоров, Н. Кузнецова, Е. Петрова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2015. – Т. 5. – №2. – С. 20–27.
4. Жичкина А.Е. Взаимосвязь идентичности и поведения в интернете пользователей юношеского возраста: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2015.
5. Янг К.С. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. – 2015. – №2. – С. 24–29.