

*Щербина Любовь Александровна*

студентка

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **СЕМЬЯ «ГРУППЫ РИСКА» КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается деятельность социального педагога с семьей «группы риска» как с объектом воздействия. Семья, находящаяся в «группе риска», – это семья, которая находится в трудной жизненной ситуации, и она объективно нарушает жизнедеятельность семьи. В результате затруднено, либо невозможно выполнение семьей в полном объеме её основных функций. Данную ситуацию семья не может преодолеть самостоятельно. В этом случае социальному работнику необходимо оказать своевременную помощь и грамотно организовать межведомственное взаимодействие.

*Ключевые слова:* социальный педагог, объект деятельности, семья, группа риска.

Первым воспитательным институтом, связь с которым каждый человек ощущает на протяжении всей своей жизни, выступает семья. Именно в ней закладываются основы нравственности, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Также семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Другими словами, именно в семье ребенок осуществляет свою первичную социализацию.

По мнению В.М. Медкова и Р.В. Овчаровой характерной чертой настоящего времени является значительный рост семейного неблагополучия [1, с. 76]. Основными причинами в преобразовании современной семьи являются проблемы в разных сферах нашего государства, поэтому сейчас она как социальный

институт испытывает тяжелый кризис. В этих кризисных условиях современная семья не готова взять на себя полную ответственность за воспитание своих детей, так как экономический кризис вынуждает родителей большую часть своего времени искать средства к существованию в ущерб воспитанию детей. Как отмечает Т.К. Ростовская, пристальный интерес к семье объясняется и рядом других обстоятельств: ухудшением демографической ситуации в стране; усложнением воспитательных задач и увеличением числа детей с девиантным поведением.

«Группа риска» – это категория семей, которая в силу определенных условий своей жизни более других подвержена отрицательным влияниям со стороны общества. К данной категории часто относят неблагополучные семьи с безнравственной и асоциальной направленностью. Основной же причиной отнесения семьи к этой категории являются сложные жизненные обстоятельства. Они разнообразны, в целом же учёные обобщают их в виде факторов (С.А. Беличева, Н.Н. Посысоева):

- 1) медико-социальный, к нему относится наследственность, хронические заболевания, антисанитария;
- 2) социально-экономический, который содержит в себе низкий материальный уровень семьи, а также неблагоприятные жилищные условия;
- 3) социально-демографический включает в себя многодетные семьи, неполные, а также повторный брак;
- 4) социально-психологический охватывает негативный характер взаимоотношений в семье, отсутствие общих интересов членов семьи и халатность родителей в воспитании детей;
- 5) криминальные фактор подразумевает в себе безнравственный образ жизни родителей, алкоголизм и наркомания) [2, с. 110].

Т.В. Андреева и Т.К. Ростовская в своих исследованиях отмечают, что члены семьи «группы риска» не способны к анализу того, что происходит в их семье, а также к самостоятельной постановке цели по улучшению жизни своей семьи и добиваться эффективных результатов, поэтому им необходима помощь специалистов [3, с. 51].

В практике социально-педагогической работы уже сложилась определенная модель работы с такими семьями. В настоящее время социальными педагогами активно используются следующие модели помощи семьям «группы риска»:

1. Педагогическая модель базируется на предположении о недостаточной педагогической компетентности родителей.
2. Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств.
3. Психологическая модель используется, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, в личностных особенностях членов семьи.
4. Диагностическая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье.
5. Медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни.

Школьный социальный педагог, как правило, использует педагогическую модель в работе с семьей «группы риска». Эта модель носит профилактический характер, особенно в ней нуждаются дисфункциональные семьи, так как она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, а также расширение и укрепление воспитательного потенциала семьи.

В деятельности социального педагога в подобных случаях объектом воздействия могут быть все взрослые члены семьи, ребенок и сама семья, в целом, как коллектив. Действуя в интересах ребенка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. В его задачи входит установление контактов с семьей, выявление проблем и трудностей семьи, стимулирование членов семьи к участию в совместной деятельности, оказание посреднических услуг в установлении связей с другими специалистами.

Таким образом, семья «группы риска» – это семья, которая находится в трудной жизненной ситуации, и она объективно нарушает жизнедеятельность семьи. В результате затруднено, либо невозможно выполнение семьей в полном объеме её основных функций. Данную ситуацию семья не может преодолеть самостоятельно. В этом случае социальному работнику необходимо оказать

своевременную помощь и грамотно организовать межведомственное взаимодействие.

### *Список литературы*

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В.Овчарова. – М., 2014.
2. Посысоева Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Н.Н. Посысоева; под общей ред. Н.Н. Посысоевой. – М., 2014.
3. Ростовская Т.К. Молодая семья в современном российском обществе / Т.К. Ростовская. – Иваново: Изд-во Иван. Гос. Ун-та, 2015. – 107 с.