

**Зябкина Елена Андреевна**

студентка

**Сергадеева Алёна Александровна**

студентка

**Шкрябко Ирина Павловна**

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ОСОБЕННОСТИ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ**

### **У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается особенность непроизвольного внимания у младших школьников с ЗПР, а также способы формирования устойчивого внимания в педагогическом процессе. Задержка психического развития обуславливается недоразвитием процессов речи, мышления, внимания, памяти, моторики, регуляции и саморегуляции поведения, примитивизмом и переменчивостью внимания. Недостаточный уровень внимания у детей с ЗПР является одной из существенных особенностей познавательной деятельности.*

***Ключевые слова:** непроизвольное внимание, ЗПР, внимание, психические функции, познавательная деятельность.*

Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем.

Как правило, внимание обеспечивает задержку активности на любом предмете или явлении. Внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс и является сквозным психическим процессом.

Задержка психического развития – это темповое отставание высших психических функций, которое может быть, как временным и компенсироваться коррекционным обучением, так и постоянным.

Задержка психического развития обуславливается недоразвитием процессов речи, мышления, внимания, памяти, моторики, регуляции и саморегуляции поведения, примитивизмом и переменчивостью внимания.

При задержке психического развития недостаточный уровень внимания одна из наиболее существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. И это зачастую является одной из ведущих причин нарушений познавательной деятельности. Этот симптом может быть связан с разными факторами и в зависимости от них иметь разные проявления. Причиной несформированности направленного внимания может быть функциональная незрелость регуляторных структур ствола, несоответствие уровню развития коры головного мозга возрастным нормативам, локальные поражения лобных и теменных отделов мозга.

Недостаточный уровень внимания у детей с ЗПР является одной из существенных особенностей познавательной деятельности.

Внешние обстоятельства, как и частые переходы от активного внимания к пассивности выводят школьника из равновесия и снижают концентрацию внимания. Чаще всего после интенсивного занятия, резко проявляются нарушения внимания.

У школьников с ЗПР развита неуверенность в своих силах, недовольство успеваемостью в учебе и связано это с тем, что они отказываются от выполнения задания из-за невозможности сосредоточения на нем.

Одной из важных особенностей внимания младшего школьника является способность легкого сосредоточения на предметах окружающего мира, чем на собственных мыслях.

В первые несколько месяцев обучения в школе ребенка больше интересует сам процесс учения, а не содержание учебного материала, поэтому он внимателен ко всем видам работы.

Непроизвольное внимание на первых порах обучения развито значительно лучше, чем произвольное. Школьник может упустить значимый материал во время урока лишь потому что его внимание привлекло что-то яркое и несущественное.

Для учеников младших классов обычно значимо то, на что их внимание обращает учитель. Удерживать внимание на одном объекте бывает очень непросто.

В педагогическом процессе необходимо уметь использовать произвольное внимание и содействовать развитию произвольного. Для возбуждения и поддержания произвольного внимания можно использовать такие эмоциональные факторы как возбуждение интереса, вносить эмоциональную насыщенность. При этом заинтересованность должна быть связана с самим предметом обучения или трудовой деятельности.

Многие исследователи занимались изучением особенностей внимания у детей с задержкой психического развития.

По мнению Т.В. Егоровой, внимание у детей с задержкой психического развития непостоянно и включает в себя следующие нарушения: неустойчивость, повышенную отвлекаемость, неумение произвольно сосредоточиться на воспринимаемых объектах, заметное снижение работоспособности, снижение познавательной активности.

Основной трудностью в обучении детей с задержкой психического развития, по утверждениям Т.В. Князева, является отставание в развитии различных психических свойств, и первое место среди этих свойств занимает неустойчивость внимания.

Процессы распределения и концентрации изучала Л.И. Переслени. Согласно данным, полученным в результате эксперимента, внимание у школьников с ЗПР рассеянное, неустойчивое, работоспособность сниженная. В результате эксперимента Л.И. Переслени пришла к выводу, что внимание у школьников с задержкой психического развития рассеянное, неустойчивое и снижена работоспособность.

Внимание у детей с ЗПР, как указывает В.В. Лебединский, почти никогда не бывает нормальным, по его мнению, оно либо быстро ослабевает, либо уровень отвлекаемости настолько высок, что концентрация невозможна.

Таким образом, непроизвольное внимание у младших школьников с задержкой психического развития является одним из наиболее важных этапов в деятельности ребенка.

### ***Список литературы***

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение / С.Г. Шевченко. – Электронный учебник, 2015.
3. Шмелёв А.Г. Основы психодиагностики / А.Г. Шмелёв. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.