

Ерёмина Анастасия Павловна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

DOI 10.21661/r-467321

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА (НАПРАВЛЕНИЕ 44.04.01
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

***Аннотация:** в статье раскрывается содержание информационной компетентности будущего менеджера как значимого результата профессиональной подготовки будущего менеджера средствами реализации сетевой образовательной программы. На основе анализа нормативных документов, являющихся источниками содержания профессиональной деятельности будущего менеджера, проанализированы основные требования в сфере работы с информацией и применения информационно-коммуникативных технологий. Определены основные показатели развития информационной компетентности будущего менеджера и представлены результаты диагностики уровня ее развития у магистрантов I курса ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет».*

***Ключевые слова:** информационная компетентность, профессиональная подготовка, менеджер образования, сетевая образовательная программа.*

Усиливающиеся требования к профессиональной подготовке будущего менеджера (направление 44.04.01 Педагогическое образование), определяемые образовательным и профессиональным(и) стандартами, квалификационными характеристиками актуализируют потребность содержательных изменений в проектировании образовательных программ. Эффективным средством становления субъектного опыта профессиональной деятельности в условиях нелинейности

и опережающего характера развития образовательного процесса, практикоориентированности и коммуникативности, избыточности информации становится сетевая образовательная программа, значимым результатом освоения которой является развитие информационной компетентности.

Информационная компетентность в современном научном дискурсе рассматривается как способность ориентироваться в современном информационном потоке и готовность к отбору адекватных информационных педагогических средств [6]; как профессиональное качество и комплекс знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой [2]; как базовая составляющая профессиональной компетентности [3].

Являясь отражением требований к профессиональной деятельности будущего менеджера, информационная компетентность (на основе определения А.М. Акимова [1]) представляет собой системное образование действий, знаний, умений в сфере информации и информационно-коммуникационных технологий, необходимых для решений профессиональных задач.

Специфика профессиональных задач будущего менеджера определяет умственный, творческий характер его труда, предметом которого становится информация. Менеджеру любой сферы важно уметь работать с информацией, что составляет ядро информационной компетентности. На основе анализа основных документов, определяющих источники содержания профессиональной подготовки, нами проанализированы и представлены графически (Рис. 1) основные требования в сфере работы с информацией и применения информационных и информационно-коммуникативных технологий.

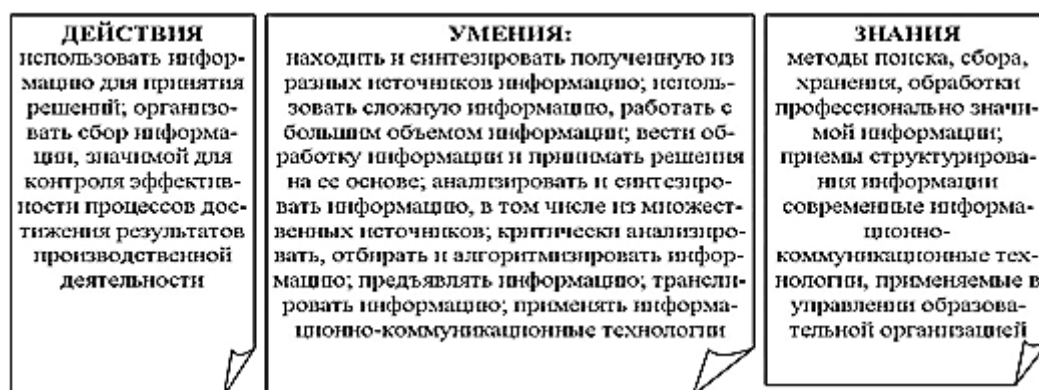


Рис. 1. Основные требования в сфере работы с информацией и применения информационных и информационно-коммуникативных технологий

Представленные на рисунке требования к будущему менеджеру образования в сфере работы с информацией, определяют содержательно-процессуальный аспект субъектного опыта менеджера. По мнению Е.В. Лапицкой, он отражает предметность деятельности и ее процессуальные особенности [4]. В основании лежит активность личности, проявляющаяся в ценностном отношении и стремлении к овладению знаниями и способами деятельности. В рамках данного исследования опыт получения, оценки и использования информации проявляется в умении работать с различными источниками информации, готовности к активному использованию информационно-коммуникативных технологий при решении профессиональных задач.

Сетевая образовательная программа, обладающая особенностью избыточности источников информации, позволяет будущему менеджеру работать с информационными, учебно-методическими ресурсами партнеров, расширяющих представления и умения в сфере работы с информацией. Наличие множества источников информации влияют на понимание и проектирование, коммуникацию и рефлексии в деятельности менеджера. Формируются умения извлекать, отбирать и выстраивать условия профессиональной задачи; использовать информацию для обогащения субъективного опыта, становления его основных компонентов, умение представлять свою собственную аргументированную позицию.

Определяя содержание информационной компетентности будущего менеджера (направление 44.04.01 Педагогическое образование), отметим важность осознания потребности в информации, знания как ее найти, оценить и использовать. Поэтому *поиск источников информации* рассмотрим в качестве первого показателя информационной компетентности будущего менеджера. Данный показатель наряду с умениями поиска информации включает в себя использование информационно-коммуникативных технологий поиска. Основные признаки высокого уровня развития отбор и обращение к различным источникам, в том числе профессиональным; демонстрация соответствующих умений.

Следующий показатель – *оценка управленческой информации*. В исследованиях О.С. Спасского оценка – это соотнесение управляемой (управляющей) подсистемы с принятым критерием эффективности ее функционирования, образцом, нормой [5]. Менеджер образования, работая с большим объемом информации, демонстрирует умения систематизации, анализа и синтеза, что является частью оценки, а также оказывает помощь другим участникам совместной деятельности.

Использование информации и информационных ресурсов третий показатель, характеризующий уровень развития информационной компетентности. Основные его признаки: демонстрация продуктов деятельности, подготовленных при использовании информации и информационных ресурсов, указание соответствующих источников, представление информации.

Следующая задача нашего исследования, выявления уровня развития информационной компетентности у магистрантов 1 курса, обучающихся на сетевой образовательной программе направления 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Менеджмент в образовании». Для диагностики был проведен *анализ деятельности при работе с информацией* в форме практического анкетирования. Магистрантам были предложены задания на поиск источников информации при подготовке доклада, на группировку используемых источников по заданным основаниям, на получение данных и их систематизацию, на выявление уровня изложения информации. Результаты анкетирования по выявлению уровня информационной компетентности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень информационной компетентности магистрантов 1 курса

Результаты выполнения заданий	Низкий, (%)	Средний, (%)	Высокий, (%)
Уровень при выполнении задания 1	20,55	56,16	23,29
Уровень при выполнении задания 2 и 3	31,51	45,21	23,29
Уровень при выполнении задания 4	39,73	41,10	19,18

В результате диагностики были получены следующие результаты. При ответе на задание 1 преимущественная часть магистрантов продемонстрировали средний уровень – 56,16%. В качестве наиболее популярных источников были указаны: сайт свободной энциклопедии – Википедия (<https://ru.wikipedia.org/>); сайты сетевых сообществ учителей <http://pedsovet.su/>, <https://nsportal.ru/>, <https://multiurok.ru/>, <https://infourok.ru/>. Среди ответов магистрантов, продемонстрировавших низкий уровень (20,55%) были нечеткие, требующие пояснения ответы: «учебные пособия», «интернет-ресурсы», «федеральный закон». Умения ориентироваться в огромном мире информации, определять какой информации не хватает для решения задачи, определять ее источник продемонстрировали – 23,29% магистрантов. В задании на приобретение информационных данных большая часть магистрантов продемонстрировали средний уровень. При анализе ответов последнего задания магистрантами представлен скудный текст, раскрывающий общими фразами проблему развития информационной компетентности руководителя, без приведения конкретных примеров. Высокий уровень изложения информации, логичности и структурированности связанного текста, с формулировкой выводов и приведением примеров представлены в ответах 19,18% магистрантов. В целом у магистрантов был диагностирован средний уровень развития информационной компетентности – 47,49% соответственно (рис. 2).



Рис. 2. Уровень развития информационной компетентности магистрантов 1 курса

Таким образом, в современную эпоху развития информационного общества, информационная компетентность, являясь отражением требований к профессиональной деятельности будущего менеджера (направление 44.04.01 Педагогическое образование) становится значимым результатом его профессиональной подготовки в ходе реализации сетевой образовательной программы. Диагностика уровня развития информационной компетентности у магистрантов 1 курса направления 44.04.01 Педагогическое образование, направленности «Менеджмент в образовании» подтвердила необходимость осуществления формирующего этапа опытно-экспериментальной работы в процессе профессиональной подготовки будущего менеджера средствами сетевой образовательной программы.

Список литературы

1. Акимов А.М. К проблеме формирования информационной компетентности руководителя образовательной организации / А.М. Акимов // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №4–2. – С. 296–299 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35821> (дата обращения: 14.02.2016).
2. Базаржапова Т.Ж. Модель совершенствования информационной компетентности педагога в условиях сетевого взаимодействия/ Т.Ж. Базаржапова, В.И. Ваганова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – №5А. – С. 7–12.

3. Карпеченко А.С. Информационная компетентность как базовая составляющая профессиональной компетентности / А.С. Карпеченко // Наука и образование. – 2011. – №11.

4. Лапицкая Е.В. Содержание и структура субъектного опыта студентов в образовательной деятельности / Е.В. Лапицкая // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – №6. – С. 348–351.

5. Спасский О.С. Аналитические задачи и методы работы с управленческой информацией / О.С. Спасский // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2002. – №3. – С. 73–82.

6. Тубеева Ф.К. Формирование информационной компетентности студентов – будущих бакалавров в образовательной среде педагогического вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Владикавказ, 2016. – 23 с.