

Анфимова Анастасия Сергеевна

студентка

Забродина Любовь Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

социально-педагогический университет»

пгт Мирный, Самарская область

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ В КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: данная статья раскрывает понятия «девиантное поведение», «психокоррекцию», «арт-терапевтические техники». Рассматриваются факторы возникновения девиантного поведения подростков. Описывается проведение экспериментального исследования по психокоррекции девиантного поведения подростков.

Ключевые слова: подросток, подростковый возраст, девиантное поведение, коррекция девиантного поведения, арт-терапевтические техники, экспериментальное исследование, психокоррекция.

С каждым годом девиантное поведение принимает массовый характер, в связи с чем значительно возрастает интерес к данной проблеме.

В кратком психологическом словаре, девиантное или отклоняющееся поведение трактуется как система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Девиантное поведение, чаще всего, возникает в подростковом возрасте, так как в этот период происходит переходность психики подростка, состоящая в сосуществовании детскости и взрослости. В этом возрасте сохраняются склонность к поведенческим реакциям, которые характерны для более младшего возраста, таких как:

– реакция отказа. Отказ от обычных форм поведения: домашних обязанностей, учебы и т. д.;

- реакция протеста, проявляемая в противопоставлении своего поведения требуемому;

- реакция компенсации, выражается в стремлении восполнить свою несостоятельность в одной области успехами в другой.

Подростковые реакции возникают при взаимодействии с окружающей средой и формируют характерное поведение в этот период:

- реакция эмансипации, подразумевает стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых;

- реакция группирования, выражается в стремлении к образованию подростковых групп с определенным стилем и поведением;

- реакция увлечения, отражает особенности внутренней структуры личности подростка и определяет его стремление к тем или иным увлечениям;

- реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.

По мнению Т.Г. Визель, существует следующая классификация факторов возникновения отклоняющегося поведения у подростков:

- индивидуальные факторы, действующие на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, затрудняющие социальную адаптацию индивида;

- психолого-педагогические факторы, проявляющиеся в дефектах школьного и семейного воспитания;

- социально-психологические факторы, раскрывающие неблагоприятные особенности взаимодействия подростка со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе;

- личностные факторы, проявляющиеся в активно-избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общества, а также в личных ценностных ориентациях и способности к саморегулированию своего поведения;

- социальные факторы, определяющиеся социальными и социально-экономическими условиями существования общества и семьи.

В настоящее время все более остро стоит проблема таких форм девиантного поведения подростков, как агрессия, алкоголизм, табакокурение, немедицинское употребление наркотических веществ. Данное поведение носит угрожающий, разрушающий характер.

Е.В. Змановская выделяет следующие цели для оказания психокоррекционной помощи подросткам с девиантным поведением:

- формирование конструктивной мотивации;
- интеграция индивидуального опыта;
- совершенствование или развитие способностей к саморегуляции;
- повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности;
- устранение или уменьшение проявлений дезадаптивного поведения;
- расширение позитивного социального опыта личности;
- повышение уровня социальной адаптации;
- повышение уровня самооценки;
- снижение уровня реакций тревоги.

Особую роль в коррекции девиантного поведения может оказать реализация художественно-творческого потенциала подростка, которая осуществляется с помощью арт-терапевтических техник.

Коррекционные возможности арт-терапевтических техник связаны с предоставлением клиенту практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества. Создаваемые подростком продукты помогают сохранить, поддерживать оптимальный уровень и образ жизни.

Для подтверждения коррекционных возможностей арт-терапевтических техник, нами было сформировано экспериментальное исследование, которое проводилось на базе социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. В эксперименте приняли участие воспитанники центра в возрасте от 11 до 14 лет (30 человек).

Диагностирование особенностей девиантного поведения у подростков, было осуществлено по следующим методикам:

- методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина;

– диагностика состояния агрессии (Опросник Басса-Дарки).

По результатам проведения методики Спилбергера-Ханина было выявлено, что в исследуемой группе преобладает личностная тревожность. Высокий уровень личностной тревожности имеют 43,4% испытуемых, средний уровень 33,3% и низкий – 23,3%. В свою очередь, низкий уровень реактивной тревожности преобладает у 26,7% респондентов, средний уровень реактивной тревожности имеют 40%. И у 33,3% подростков выявляется высокий уровень тревожности (рис. 1).

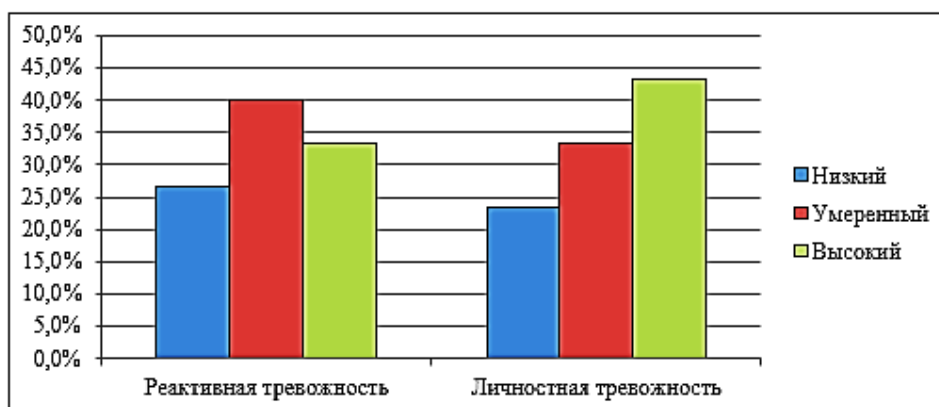


Рис. 1. Результаты методики определения уровня тревожности Спилбергера-Ханина (в %)

Преобладание большой разницы личностной тревожности говорит о недостаточной сформированности чувства уверенности в себе и успеха какой-либо деятельности. Таким подросткам необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

Подросткам же с низкой тревожностью необходимо пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Далее с подростками была проведена диагностика определения уровня агрессии Басса-Дарки, которые оцениваются по соответствующим шкалам (Рис. 2).

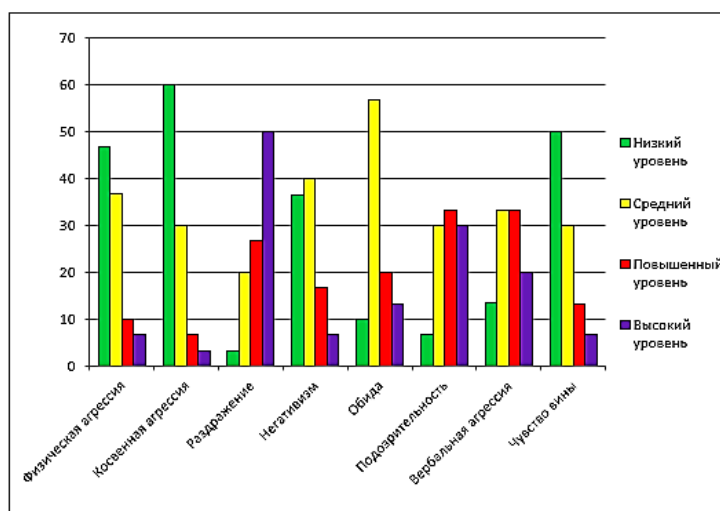


Рис. 2. Результаты по шкалам оценки агрессивных и враждебных реакций подростков до экспериментальной программы (в %)

Результаты, изображенные на рис. 2, показывают, что в исследуемой группе высокий и повышенный уровни преобладают по шкалам раздражение и подозрительность.

Высокий уровень физической агрессии имеют 6,6% испытуемых, повышенный уровень 10%, средний уровень 36,7%, низкий – 46,7%. Низкий уровень косвенной агрессии имеют 60% испытуемых, средний уровень косвенной агрессии преобладает у 30% респондентов, повышенный уровень имеют 6,7% подростков, высокий – 3,3%.

Высокий уровень раздражения выявляется у 50% подростков, повышенный уровень имеют 26,7% испытуемых, средний уровень 20%, низкий – 3,3%.

Негативизм не выявляется у 36,6% воспитанников центра, средний уровень негативизма имеют 40% респондентов, повышенный уровень негативизма отмечается у 16,7%, высокий у 6,7%.

Высокий уровень обиды имеется у 13,3% подростков, повышенный уровень у 20%, средний уровень обиды преобладает у 56,7% испытуемых, низкий у 10%.

Подозрительность на высоком и среднем уровнях отмечается у 30% респондентов, повышенным уровнем подозрительности обладают 33,3% воспитанников, низким 6,7%.

Высокий уровень вербальной агрессии имеют 20% подростков, повышенный и средний уровень отмечается у 33,3% респондентов, низкий – 13,4%.

Высоким уровнем чувства вины обладают 6,7% респондентов, повышенным 13,3%, средним – 30%. В свою очередь, низкий уровень чувства вины имеют 50% испытуемых.

По полученным результатам методики определения уровня агрессии Басса-Дарки, нами бы рассчитан уровень враждебности и агрессивности испытуемых по приведенным выше формулам. Полученные результаты представлены на рис. 3, 4.



Рис. 3. Уровень враждебности (в %)



Рис. 4. Уровень агрессивности (в %)

Результаты на рис. 3, показывают, что в исследуемой группе преобладает повышенный уровень враждебности. Высокий уровень враждебности отмечается у 6,7% подростков, повышенный уровень враждебности характерен для 53,3% испытуемых, средний уровень выявляется у 36,7%, низкий – 3,3.

Результаты уровня агрессивности, изображенные на рисунке 4, показывают, что в исследуемой группе отмечается повышенный уровень агрессивности. Высокий уровень имеют 6,7% воспитанников центра, повышенный уровень

преимущественно отмечается у 70% испытуемых, средний уровень агрессивности у 23,3% респондентов. Низкий уровень агрессивности в исследуемой группе не выявлен (0%).

Повышенные уровни агрессивности и враждебности могут привести подростка к конфликтности личности, неспособности на сознательную кооперацию. Для таких подростков характерна обидчивость, гневность на весь мир, убежденность в том, что в их неудачах виновны другие люди, но не они сами, а также уверенность в намерениях окружающих причинить им вред.

Подросткам, испытывающим агрессивность и враждебность, необходимо осознать неконструктивность своего поведения, научиться понимать состояния, переживания других людей, выработать умение сдерживать агрессивные реакции, а также сформировать навыки конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

После проведения диагностических исследований, определяющий уровень девиантного поведения воспитанников центра, была разработана коррекционная программа, направленная на коррекцию девиантного поведения подростков с помощью арт-терапевтических техник.

Коррекционно-развивающая работа с подростками представляла собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и способствующих снижению уровней тревожности, агрессивности и враждебности подростков, а также повышению уровня самооценки.

Программа психокоррекции девиантного поведения подростков включала в себя 12 коррекционно-развивающих занятий с подростками. Данные занятия проводились в групповой форме работы 2 раза в неделю по 40–60 минут.

Структура группового занятия включала в себя следующие элементы:

1. Ритуалы *приветствия – прощания*. Игры и упражнения направлены на сплочение подростков, создание атмосферы группового доверия и принятия.
2. *Разминка*. Упражнения, позволяющие активизировать подростков, повысить их настроение и снять эмоциональное напряжение.

3. *Основное содержание занятия.* Основное содержание занятия направлено на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, устранение признаков девиантного поведения подростков.

4. *Рефлексия занятия.* Заключительная часть занятия, его оценка проводилась в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

После реализации программы нами было проведено контрольное исследование по всем диагностическим методикам с целью оценки эффективности психологической коррекции девиантного поведения подростков.

По результатам повторного исследования нами были получены следующие результаты.

В сводной таблице 1 представлены результаты методики Спилбергера-Ханина «Определения уровня тревожности».

Таблица 1

Сводная таблица по результатам методики
«Определения уровня тревожности» (Спилбергера-Ханина)
до и после реализации экспериментальной программы (в %)

Тип тревожности	Уровень тревожности					
	До проведения психокоррекционной программы			После проведения психокоррекционной программы		
	Низкий	Умеренный	Высокий	Низкий	Умеренный	Высокий
Ситуативная	26,7%	40%	33,3%	43,3%	43,3%	13,3%
Личностная	23,3%	33,3%	43,4%	40%	26,7%	33,3%

Из таблицы 1 мы видим, что высокий уровень ситуативной и личностной тревожности значительно понизились. Так, например, в ситуативной тревожности низкий уровень составляет 43,3%, средний 43,3%, а высокий 13,3%.

В личностной тревожности – низкий уровень составляет 40%, средний – 26,6% и высокий – 33,3%. Таким образом, подросток может увеличить время работы, не уставая, ему легче сосредоточиться на чем-то, любое задание не вызывает излишнее беспокойство, во время выполнения заданий способен снимать

напряжение, реже говорит о напряженных ситуациях, более уверен в себе, в своих возможностях.

В таблице 2 и 3 представлены результаты методики «Определения уровня агрессии» (Басса-Дарки).

Таблица 2

Сводная таблица по результатам методики
«Определения уровня агрессии» (Басса-Дарки)
до и после реализации экспериментальной программы (в %)

Шкалы оценки агрессив- ных и враждеб- ных реак- ций	До проведения психокоррекционной программы				После проведения психокоррекционной программы			
	Низ- кий	Сред- ний	Повы- шенный	Высо- кий	Низ- кий	Сред- ний	Повы- шенный	Высо- кий
Физиче- ская агрес- сия	46,7%	36,7%	10%	6,6%	76,7%	16,7%	6,6%	0%
Косвенная агрессия	60%	30%	6,7%	3,3%	76,7%	20%	3,3%	0%
Раздраже- ние	3,3%	20%	26,7%	50%	10%	20%	36,7%	33,3%
Негати- визм	36,6%	40%	16,7%	6,7%	56,7%	30%	10%	3,3%
Обида	10%	56,7%	20%	13,3%	16,7%	63,3%	13,3%	6,7%
Подозри- тельность	6,7%	30%	33,3%	30%	23,3%	33,3%	36,7%	6,7%
Вербаль- ная агрес- сия	13,4%	33,3%	33,3%	20%	20%	60%	20%	0%
Чувство вины	50%	30%	13,3%	6,7%	66,7%	23,3%	6,7%	3,3%

**Сводная таблица уровня агрессивности и враждебности
до и после реализации экспериментальной программы (в %)**

Наименование индекса	До проведения психокоррекционной программы				После проведения психокоррекционной программы			
	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Агрессивность	0%	23,3%	70%	6,7%	0%	96,7%	3,3%	0%
Враждебность	3,3%	36,7%	53,3%	6,7%	13,3%	66,7%	20%	0%

Из таблицы 3 видно, что в группе испытуемых после реализации комплексной экспериментальной программы значительно снизился уровень агрессивности и уровень враждебности. Это может быть связано с развитием рефлексии, сформированности навыков конструктивного общения, саморегуляции эмоционального проявления реакций, эмпатии.

Исходя из полученных данных экспериментального исследования, можно сделать вывод, что психокоррекционные возможности арт-терапевтических техник, связанных с предоставлением подростку неограниченных ресурсов для самовыражения и самореализации в продуктах творчества, помогают молодым людям снизить уровень девиантного поведения.

Список литературы

1. Визель Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты / Т.Г. Визель. – Тула, 2007.
2. Змановская Е.В. Девинтология / Е.В. Змановская. – М., 2003.
3. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера; Юрайт-М, 2003.
4. Ковальчук М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос-Пресс, 2010.