

Блейх Надежда Оскаровна

канд. пед. наук, д-р ист. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный

университет им. К.Л. Хетагурова»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ

***Аннотация:** современная психосоциальная работа рассматривается как системное, комплексное взаимодействие всех его участников. Каждое взаимодействие имеет свои особенности и характеристики. Автор статьи отмечает, что особое внимание заслуживает психосоциальная работа подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.*

***Ключевые слова:** социальная политика, государство, трудная жизненная ситуация, подросток, социальные направления, помощь, поддержка.*

Психосоциальная работа в России имеет свои особенности. Современная социальная политика российского государства складывается на основе синтеза и обобщения практического опыта многих специалистов, а именно: работников социальной работы, психологов, социологов, юристов. Безусловно, такое взаимодействие структурируется на духовных и общегуманитарных ценностях российской семьи, поддерживаемых нашим государством. Как мы видим, последние инициативы Правительства по поддержки семьи открывают для родителей новые социально-экономические возможности поддержки и заботы ребенка.

Социальная работа носит комплексный, системный подход. Например, психосоциальная помощь подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Трудная жизненная ситуация или же тяжелая жизненная ситуация квалифицируется как ситуация, в которой: 1) ребенок остался без попечения родителей; 2) ребенок оказался в ситуации насилия над ним; 3) ребенок оказался в асоциальной группе.

Помощь такому подростку должна выстраиваться в контексте медико-социальной, психолого-педагогической и правовой работы. Медико-социальное взаимодействие курируется медиками и социальными работниками. Здесь анализируется медицинское здоровье и медицинская помощь (если она необходима) подростку. Социальное обеспечение и социальная защита рассматривает материально-экономическое положение семьи и ребенка, формирует социальную заботу и поддержку ребенку. Правовое направление регулирует юридическую поддержку и консультирование, касающиеся оформления и соответствующих юридических документов.

Психолого-педагогическое взаимодействие заслуживают особого внимания, ведь психическое здоровье ребенка, прохождение этапов социализации и адаптации является залогом становления будущей успешной личности. Здесь нужно детально рассматривать каждый социальный случай и вырабатывать индивидуальный подход в работе [3, с. 1562]. Подросток, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, к сожалению, набирает целый спектр негативных психоэмоциональных состояний, в частности, тревогу [6, с. 98], страх, беспокойство. Профессиональный психолог должен выстроить свою программу социального взаимодействия, построенную на тренинговой, консультативной помощи [4, с. 147]. В программу психологической помощи подросткам в трудной жизненной ситуации, могут войти и особые методы по оптимизации отрицательного психического состояния [5, с. 250].

Таким образом, социальное взаимодействие специалистов разных направлений с подростками, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, вбирает в себя медико-социальную, психологическую и правовую поддержку.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Аргументы и факты, 1993. – 155 с.
2. Архангельский Л.М. Социально-этические проблемы теории личности / Л.М. Архангельский. – М.: Мысль, 2012. – 221 с.

3. Кокоева Р.Т. Терапевтическая метафора как метод в индивидуальной работе психолога // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С. 1562.

4. Кокоева Р.Т. Модифицированный метод аутогенной тренировки в образовательной среде // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №7–3 (49). – С. 146–148.

5. Кокоева Р.Т. Методы оптимизации стресса // Инновации в современной науке: Материалы I межд. летнего симпозиума: Сборник научных трудов. – 2013. – С. 249–252.

6. Кокоева Р.Т. Тревожность, как фактор, влияющий на социальную адаптацию подростков 15–16 лет // Современные исследования социальных проблем. – 2014. – №4 (20). – С. 97–106.