

Александрова Светлана Николаевна

воспитатель

МДОУ Д/С «Кораблик» №23

г. Волжск, Республика Марий Эл

Шамтиева Марина Романовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРИЗ**

Аннотация: в статье актуализируется применение ТРИЗ-технологий с целью развития интеллектуальных способностей старших дошкольников. Предлагаются составляющие модели использования ТРИЗ в ДОУ, рассматриваются конкретные методические приемы.

Ключевые слова: теория решения изобретательских задач, интеллектуальные способности, дошкольный возраст.

Реалии современной жизни ставят новые задачи для образовательной системы РФ. Приоритетной целью становится воспитание и развитие личности разносторонне развитой, умеющей креативно мыслить и решать нестандартные задачи. В настоящее время общество предъявляет высокие требования к уровню современного образования и нуждается в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных областях жизни. В связи с этим перед педагогами встает проблема поиска новых путей развития интеллектуальных способностей и мышления старших дошкольников.

Теория решения изобретательских задач акцентирует внимание на развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников посредством дидактических игр с элементами ТРИЗ [4].

Сама цель также постепенно эволюционирует, становясь все более глобальной, общечеловеческой, гуманистический, созидательный характер. Это требует подготовки педагога, его желания находить новое, творить, искать нетрадиционное в обыкновенном.

Обучать дошкольников анализировать конкретную ситуацию и находить оригинальные пути её разрешения помогают дидактические игры, сказки, различные тесты, которые составляют систему развития интеллектуальных способностей на базе теории решения изобретательских задач.

Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к старшему дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог идет от его природы – это система исследовательских проектов, коллективных игр, занятий, призванные не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность. Использование дидактических игр с элементами ТРИЗ способствует поиску нетривиальных идей, развития интеллектуальных способностей, формирования умственных действий, развитие комплекса познавательных процессов, таких как внимание, восприятия, мышления, памяти и воображения [3, с. 65].

Принципами ТРИЗ являются: разрешение противоречий – ключ к интеллектуальному мышлению; средство работы с старшими дошкольниками посредством дидактических игр.

Основным рабочим механизмом ТРИЗ служит алгоритм решения изобретательских задач. Овладев алгоритмом, решение любых задач идет планомерно. По четким логическим этапам: корректируется первоначальная формулировка задачи; строится модель; определяются имеющиеся вещественно-полевые ресурсы; составляется ИКР (идеальный конечный результат); выявляются и анализируется физические противоречия; прилагается к задаче смелые, дерзкие преобразования. Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать истину, он должен учить её находить. Здесь очень эффективно показали себя дидактические игры с элементами ТРИЗ. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый

ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает, и наводящими вопросами подвести тому, чтобы старшие дошкольники сами нашли ответ.

Основная цель приемов и методов ТРИЗа – развитие интеллектуальных способностей, формирование и понимание закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Используя на своих занятиях элементы ТРИЗ, каждый педагог реализует главное кредо тризовцев: «Каждый человек изначально талантлив и гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимального эффекта» (Г.С. Альтушеллер) [1, с. 15].

Используя в играх элементы ТРИЗ, дети видят мир во всем его многоцветии, многогранности, находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится ребенку и в школе, и во взрослой жизни. Не надо плакать и огорчаться, если тебе достался кислый лимон, сделай из него лимонад.

Модель развития интеллектуальных способностей старших дошкольников посредством дидактических игр с элементами ТРИЗ:

- мотивационный блок (система поощрений, стимулирования познавательных интересов, формирование потребности в интеллектуальной деятельности);
- содержательный блок (образовательные области, интеллектуальные способности: виды мышления и воображения);
- инструментальный блок (формы работы с детьми и методы ТРИЗ- технологии);
- диагностический блок (диагностики развития мышления, воображения и интеллекта);
- результативный блок (анализ результатов, дальнейшее планирование работы по исследованию) [3];
- «творческие задачи» (алгоритм, адаптированный к работе с дошкольниками Т.А. Сидорчук);
- «типовыe приемы фантазирования»: учат детей делать фантастические преобразования предметов;

- «системный оператор»: способствует систематизации объектов с помощью таблицы;
- «метод фокальных объектов»: учит поиску новых идей путем присоединения к исходному объекту свойств или признаков [1].

Со всей проводимой работой в дошкольной образовательной организации должны быть ознакомлены и родители. Основная и самая распространённая ошибка родителей заключается в том, что они боятся предложить детям сложные задачи, считая, что это их уму не под силу. Знакомясь с результатами работы детей, они убеждаются в обратном. Поэтому ответы детей на занятиях, их реакция, рисунки, результаты тестирования, опросы всё это должно быть и введении родителей. С этой целью для родителей целесообразно проводить:

- ежедневные индивидуальные консультации;
- групповые консультации и родительские собрания;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей [2].

Полезно также привлекать родителей к оформлению группы, участка, изготавление пособий и оборудования.

Таким образом, в связи с вышесказанным можно отметить, что от того, как ребенок научиться ориентироваться в современном мире будет зависеть его дальнейшая социализация, так как обществу нужны люди интеллектуально способные, смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого. Всему этому старшие дошкольники могут научиться благодаря правильно построенной исследовательской деятельности, которая обеспечивает создание эффективных условий для гармоничного развития личности.

Список литературы

1. Давыдова Л. Триз и триз-педагогика на современном этапе / Л. Давыдова // Педагогика. – 2014. – №4. – С. 122–125.

2. Журавлева Е. Вместе мы – одна семья, все народы здесь – друзья: комплексное занятие с элементами ТРИЗ в средней группе / Е. Журавлева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – №1. – С. 54–57.
3. Селезнева М.А. Использование технологии ТРИЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения / М.А. Селезнева, Н.И. Третьякова // Концепт. – 2016. – Т. 46. – С. 348–352 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76545.htm>
4. Чумак С.В. ТРИЗ учит думать больших и маленьких / С.В. Чумак // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2012. – №1. – С. 63–65.