

**Пивин Станислав Александрович**

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**Денисенко Вадим Сергеевич**

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**Гзириян Рубен Валерьевич**

канд. пед. наук, доцент

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

**ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ  
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

*Аннотация: в данной статье рассматривается проблема физической подготовки студентов в контексте высшего профессионального образования. Обозначается вопрос о необходимости реализации идеи непрерывности физической подготовки студентов, а также особое внимание уделяется формированию физической подготовленности будущих специалистов в области физической культуры.*

*Ключевые слова: модернизация образования, теория непрерывности образования, системная реализация, дуалистический характер деятельности.*

Стремительные перемены последних лет в важнейших государственных сферах: экономической, социальной, политической, культурной определяют потребность в стремительной модернизации образовательной сферы страны и переход его на качественно более высокий уровень. Качественные изменения в отмеченных сферах обуславливают повышение требований к показателям

профессиональной подготовленности выпускников высших учебных заведений, которая напрямую зависит от содержания и структуры подготовки будущих работников различных сфер деятельности, как проводников инновационных явлений в обществе. В контексте данной статьи нами рассматривается высшее образование в области физической культуры, которое, безусловно, не стало исключением.

Значительное количество научных разработок посвящено проблемам модернизации сферы образования, проведенный анализ дает основания полагать, что одним из определяющих векторов повышения эффективности современного высшего образования является реализация идеи его непрерывности [2; 3; 5; 6; 10]. Учитывая то, что процесс профессиональной подготовки студентов является длительным, многоаспектным и достаточно сложным процессом крайне проблематичной по содержательной и организационной сути становится разработка педагогических технологий для его всеобщей модернизации в целом. Более эффективными представляются технологии, направленные на повышение эффективности отдельных сторон системы образования, с перспективой дальнейшего органического синтеза результатов исследований. Учитывая то обстоятельство, что учебная деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки «Физическая культура» носит в своей основе ярко выраженный дуалистический характер (включает интеллектуальный и телесно-двигательный компоненты), можно говорить о том, что процесс их физической подготовки в период обучения в вузе имеет важнейшее, если не принципиальное значение. Результаты анализа проблемы дискретного характера физической подготовки студента учебного заведения сферы физической культуры сквозь призму ценностей теории непрерывного образования, в совокупности дают основания полагать, что становление и реализация идеи непрерывности, несомненно, имеет важнейшую ценность для сферы физической культуры, при том условии, что основные положения непрерывности найдут более значимое место в специфике этой области человеческой деятельности, в частности, в области физической подготовки студентов.

Заметим, что постоянные процессы увеличения потока информации в образовательной сфере, необходимость её переработки в сжатые сроки, применение инновационных технических средств обучения определяют явно выраженную тенденцию интенсификации учебного процесса в вузах [11; 12]. Прогрессирующая напряжённость умственной деятельности, а с нею и усиливающаяся гиподинамия вызывают спад показателей работы функциональных систем организма студента и его физической работоспособности в целом по мере продвижения от младших курсов к старшим. По мнению исследователей, динамика состояния физической подготовленности студентов, как составляющая культуры личности, не является положительной в период их обучения в вузе, а уровень их физической подготовленности достаточно низкий [9]. Эта ситуация осложняется и тем, что в рейтинге ценностей у студентов состояние собственного здоровья занимает весьма скромное место [8].

Отмеченное в кратной мере относится к студентам вузов сферы физической культуры в связи со спецификой их учебной деятельности, которая существенно отлична от таковой для студентов вузов другой направленности. Отличие заключается практически в паритетном соотношении ярко выраженных умственной и телесно-двигательной видов деятельности, как отмечалось ранее. Именно это обстоятельство позволяет говорить о выраженном профессиональном характере здоровья, о дуалистической сущности его потенциала, направленного как на реализацию программ учебного плана. Установленная в ходе осуществленного исследования отрицательная динамика функционального состояния организма студента сферы физической культуры в период его обучения в вузе, несомненно, оказывает негативное влияние на качество и эффективность его учебной деятельности в целом [7].

Анализ содержания программ учебных дисциплин студента вуза сферы физической культуры даёт основания полагать, что подавляющее большинство времени учебных занятий направлено на овладение техникой изучаемых упражнений. Однако известно, что формирование техники физических упражнений спортивного характера основывается на фундаменте физической подготовленности

занимающихся [1; 4]. При этом программами практически не предусматривается специальное внимание на формирование физической подготовленности студента, за редкими случаями формальных деклараций о необходимости физической подготовки. Имеющиеся случаи занятости физической подготовкой носят преимущественно спонтанный характер. Возникает парадоксальная ситуация, заключающаяся, с одной стороны в профессиональной потребности быстрого и прочного овладения техникой изучаемых физических упражнений, а так же необходимости создания физического потенциала здоровья студента, необходимого для осуществления теоретических занятий и с другой – отсутствием целенаправленного процесса формирования требуемых возможностей физической подготовленности, и опосредованно здоровья. Более того, являясь фундаментальной основой для овладения техникой и обеспечения сохранности здоровья, потребность в непрерывной физической подготовке должна носить системный характер. Главными, установленными в ходе научного анализа рассматриваемой проблемы, являются противоречия между:

- с одной стороны, существующей необходимостью наличия потенциала физической подготовленности студента для обеспечения профессиональной телесно-двигательной и выражено теоретической видов деятельности, а с другой – отсутствием в рамках учебной деятельности целенаправленной физической подготовки будущего педагога;
- с одной стороны, существующими представлениями о сущности принципа непрерывности, непрерывного образования, о системном, постоянно-развивающемся и опережающем характере процессов и явлений, а с другой – спонтанной по характеру физической подготовкой студента как вида его учебной деятельности, не обеспечивающей её эффективность.

Таким образом, возникает необходимость в целенаправленном формировании физической подготовленности студента, направленной как на обеспечение учебной профессиональной телесно-двигательной деятельности, так и физических затрат, связанных с реализацией учебных программ теоретических дисциплин и подготовки к формированию профессиональных компетенций на этапах

профессионального онтогенеза. Однако отмеченная непрерывность даст результаты, видимо, только в случае ее системной реализации в течение всего периода обучения студента в учебном заведении, что создает определенные сложности в организации этого процесса в соответствии с требованиями образовательного Стандарта и прочих регламентирующих образовательную деятельность документов. Теоретико-методологическое обоснование отмеченной системы, ее непосредственная разработка, дальнейшее экспериментальное апробирование и последующее внедрение в образовательную деятельность должны реализовываться в рамках последующего специально организованного педагогического исследования.

### ***Список литературы***

1. Верхohanский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
2. Даринский А.В. Непрерывное образование // Советская педагогика. – 1975. – №1.
3. Денисенко В.С. Физическая подготовка студента учебного заведения сферы физической культуры: Монография / В.С. Денисенко, В.Н. Курьсь, К.М. Смышнов, А.И. Яцынин. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 163 с.
4. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания: Учебное пособие / В.М. Зациорский. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.
5. Зинченко Г.П. Предпосылки становления теории непрерывного образования // Сов. Педагогика. – 1991. – №1.
6. Кулешов И.В. Современная концепция непрерывного образования // Педагогическое обозрение – 2012. – №4.
7. Курьсь В.Н. Физическая подготовка студента высшего спортивного учебного заведения в пространстве непрерывного образования / В.Н. Курьсь, В.С. Денисенко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №3 (109). – С. 81–87.

8. Кушманова В.П. Дисперсия спортивных результатов, как показатель качества педагогического процесса в студенческой группе. // Современные методы обучения и контроля знаний студентов: Сб. докладов научной конференции СГТУ. – Саратов, 1995. – С. 78.
9. Озолин Н.Г. Наука побеждать: настольная книга тренера / Н.Г. Озолин. – М.: Астрель; АСТ, 2006. – 863 с.
10. Римарева И.И. Непрерывное образование определение, структура, специфика, проблема / И.И. Римарева // Методист. – 2004. – №4. – С. 72–77.
11. Рудева Г.В. Здоровый образ жизни студенческой молодежи / Г.В. Рудева, В.И. Перунов, С.Ф. Бойченко // Актуальные проблемы культуры здоровья: материалы науч.-практ. Конф. – Воронеж: б. и. – 2002. С. 77–80.
12. Чермит К.Д. Роль образовательных учреждений в формировании базовой физической культуры людей и развитии массовых форм деятельности в области физической культуры и спорта. Сер. Педагогика и психология / К.Д. Чермит, Н.К. Куприна, О.И. Исаков. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. – Вып. 1. – С. 168–173.