

**Карслян Екатерина Анатольевна**

воспитатель

МДОУ «Д/С №73»

г. Магнитогорск, Челябинская область

## **ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ**

***Аннотация:** в статье изложены проблемы воспитания в системе российского образования. Описан пример образовательного проекта технологической направленности. Дано определение познавательных умений старших дошкольников.*

***Ключевые слова:** познавательные умения, робототехника, дополнительное образование.*

XXI век – век высоких технологий. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций, формирование естественнонаучной картины мира с технологической направленностью, развитие творческих и познавательных процессов приобретают все большее значение. Вводить человека в мир познания и творчества, науки и техники необходимо с самого раннего детства.

Особенностью старшего дошкольника является то, что этот возраст – сенситивный период жизни, когда закладывается фундамент знаний об окружающей действительности, развивается учебно-познавательный интерес, формируются познавательные умения, которые впоследствии становятся основой непрерывного образования личности. *Познавательными* называются умения, посредством которых человек приобретает знания самостоятельно.

Анализ проявления и формирования интеллектуальных способностей и умений проводился В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым, О.Е. Лебедевым, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Л.М. Фридманом, Д.Б. Элькониным и др. Для понимания процессов формирования познавательных умений большое значение имеют труды Д.Б. Богоявленской, Л.С. Выготского, В.И. Зыковой, И.Я. Лернера,

Н.А. Менчинской, Н.Н. Поспелова и др., в которых отмечаются взаимосвязь процессов обучения и развития, роль приемов познавательной деятельности в развитии логического мышления, зависимость формирования познавательных умений от способов обучения.

Содержание, формы и методы дошкольного образования должны обеспечить существенное познавательное развитие воспитанника, формирование у него таких познавательных умений, которые позволили бы без особых трудностей продолжить дальнейшее образование.

В регионах страны повсеместно реализуются образовательные проекты различной направленности. Примером такого проекта в Челябинской области является Концепция развития технологического образования (образовательный проект «ТЕМП»). В конце 2016 года Челябинскую область настигла волна образовательных технопарков, особенностью которых является заинтересованность других организаций – резидентов в детях, получивших первичный опыт проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности, в целях дальнейшего их привлечения к участию в образовательных программах и проектах технического профиля. Образовательные программы технопарка для детей дошкольного возраста также составляются с учетом приоритетов в развитии образования в ДОУ, социального заказа родителей и общественности, имеющихся материально-технических и кадровых возможностей учреждения

Актуальность направления обусловлена потребностью общества в квалифицированных инженерных кадрах, а также повышением интереса детей дошкольного возраста к современным образовательным конструкторам и техническому моделированию. В дошкольном детстве закладывается потенциал для дальнейшего развития конструктивно-модельной деятельности ребенка, что послужило одной из причин разработки дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста «Юные изобретатели».

Построение и содержание программы обучения основывается на идеях концепции дополнительного образования, которая нацеливает педагога на личность

ребенка, уважение к нему, глубокое понимание его потребностей, признание неповторимости личности ребенка. Кроме того, в основе программы лежат идеи развития творческого мышления и воображения, изобретательской смекалки на основе приемов и методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), разработанной Г.С. Альтшуллером.

Программа позволяет не только получить определенные знания и развить познавательные умения, но также заложить основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие и организованность, инициативность и любознательность, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, потребность приносить другим людям радость.

В процессе освоения программы у детей дошкольного возраста формируются навыки исследовательского поведения, пространственного мышления, основ графической культуры, умения работы с разными материалами (бумага, картон, дерево, бросовый материал), умения учиться, добиваться поставленного результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает предпосылки учебной деятельности. Программа универсальна и направлена на развитие компетентностей в области технического творчества и элементов авиамоделирования.

*Целью* программы является создание условий для развития творческих способностей, познавательных умений детей средствами творческо-конструкторской деятельности и элементов авиамоделирования.

*Задачи:*

1. Формировать у воспитанников основы проектного мышления, конструкторские способности, творческий подход к работе, познавательные умения.
2. Познакомить с практическим освоением проектирования и моделирования, изготовления простейших технических моделей.
3. Выявить и развивать природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.
4. Активизировать деятельность по включению социальных партнеров в образовательный процесс.

Программа «Юные изобретатели» состоит из трех блоков, которые объединены общим направлением по техническому конструированию с элементами авиамоделирования: «Лего-ленд», «Машины и механизмы», «Юные инженеры» и рассчитана на детей 5–7 лет.

Организационная структура занятий (групповое, подгрупповое, индивидуальное) предоставляет детям возможность для самореализации, исходя из представления, что учение особо успешно, когда ребёнок вовлечён в процесс создания значимого и осмысленного продукта – самолета, робота, представляющего интерес для самого ребёнка. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно перед выбором, поиском, самостоятельным принятием решения. Разнообразная деятельность ребёнка в процессе «игры – исследования», удовлетворяет присущую ему любознательность.

На занятиях возможна опосредованная интеграция и непосредственное взаимодействие с другими видами деятельности, (социально коммуникативное развитие, физических качеств, наблюдение за окружающим миром; игры развивающие познавательные процессы др.). Каждая тема занятия должна иметь завершение: коллективная работа, проектная деятельность, постройки, представленные на мини выставке. В ходе изучения воспитанникам предлагается участие в праздниках, выставках, конкурсах по техническому моделированию и конструированию, экскурсиях и пр.