

Дьяконова Оксана Николаевна

студентка

Финансово-экономический институт

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

***Аннотация:** в данной статье автором рассматриваются основы развития педагогики как науки. В работе представлены характеристика истории развития и основные подходы определения педагогики как науки. Дается определение терминам «педагогика» и «воспитание».*

***Ключевые слова:** педагогика, история педагогики, воспитание.*

Общее понятие педагогики развивалась в древнеегипетской, древнегреческой, средневековой философии, развивается она и до сих пор. В начале XVII века английский ученый Фрэнсис Бэкон выделил педагогику из структуры философских знаний, а также она была закреплена в трудах чешского педагога Яна Амоса Каменского. В настоящее время педагогика как наука взаимодействует с медициной, историей, философией и другими науками.

Педагогика – это наука и одновременно отрасль человековедения, то есть отрасль гуманитарной науки о способах и путях передачи-получения человеком информации и приобщения к общекультурным ценностям с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы (Е.С. Рапацевич);

С давних пор педагогика включена в содержание педагогического образования. В начале XIX века педагогика становится самостоятельной отраслью педагогического знания. Существует толкование Гегеля о том, что без знания прошлого нельзя понять настоящее и разглядеть будущее, было принято многими деятелями педагогики.

При рассмотрении историко-педагогических процессов, авторы придерживались различных подходов. Одни авторы придерживались эволюционного и биологического подхода, другие – философской и этической стороны учения. Ф. Каптерев связывал историко-педагогический процесс христианской и светско-реалистической направленностью воспитания. Ученый В. И. Ленин рассматривал педагогику как основу социальных преобразований. Были не рассмотрены должным образом преемственность в развитии советской школы и педагогики, были игнорированы труды ученых, которые были незаслуженно забыты. Все это отрицательно сказалось на историю развития педагогики как науки, образовании и соответственно исторической памяти учителя.

История педагогики как учебная дисциплина формирует структуру знаний взаимодействия общества с личностью, о методе закрепления в сфере воспитания и обучения культурных ценностей, которое приобрело общество на протяжении многих лет, о том, что педагогика и школа всегда были главными двигателями культурной и общественной эволюции.

Воспитание (как общественное явление) – сложный и противоречивый соц.-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми соц. институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности. В. обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений.

Изучение истории педагогики помогает освоить современную науку о воспитании, дает ценные знания об обществе и человеке, другими словами о предмете социологии, а также об истоках сегодняшнего мирового педагогического процесса.

И в заключении можно сказать, что педагогика – это отрасль науки о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития. Её развитие связано с потребностью человечества в изучении исторического опыта к участию в производстве материальных, культурных, духовных ценностей. История педагогики как учебная дисциплина призвана содействовать пониманию развития мира как

единой планеты, в котором происходит взаимообогащение культур, где формируется единое поле мировой культуры и опыта воспитания, единое мировое образовательное пространство.

Список литературы

1. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovo.yaxy.ru/87.html>
2. Электронный словарь академик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/19903>
3. Экомаскин В.А. История развития педагогики как науки // Научный форум: Педагогика и психология: Сб. ст. по материалам III междунар. науч.-практ. конф. – №1 (3). – М.: МЦНО, 2017. – С. 14–17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchforum.ru/conf/psy/iii/161741> (дата обращения: 18.12.2017).