(cc) BY

Коцарева Галина Ивановна
воспитатель
МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»
с. Монаково, Белгородская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *вопрос нравственного воспитания в настоящее время является очень актуальным. Семья может воздействовать как положительно, так отрицательно. По мнению автора, положительное воздействие семьи заключается в том, что кроме родных к ребенку хорошо никто не относится, но также своей безграничной любовью семья может принести и вред.*

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, ребёнок, семья.*

Для ребенка семья является самым важным в жизни. Ребенок то, что в детские годы в семье берет, сохраняет он в течение последующей всей жизни. Немаловажность семьи как института формирования определена тем, что в ней находится ребёнок в течение важной части собственной жизни, и ни один из институтов воспитания не может потягаться с семьёй. В семье закладываются зачатки личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину создан как личность.

Вопрос нравственного воспитания сегодня остается очень острой. Может семья выступать как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Воздействие положительное на самого ребёнка заключается в том, что кроме самых родных для него в семье людей – отца, матери, брата, сестры, бабушки, дедушки, к ребенку не относится лучше всех.

Но вместе с тем своей безграничной любовью и потаканиями может и семья принести вред ребенку.

В связи с особой ролью воспитания семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы было больше положительного, чем отрицательного влияния семьи на воспитание и развитие ребёнка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Хорошее воспитание питает душу, сердце ребёнка, его сознание, оказывает содействие росту наилучших человеческих качеств. Без мудрого и доброго воспитания не может вырасти Человек. Не напитанный человек с раннего детства добром, всем благородным и прекрасным, будет доставлять собой в взрослом возрасте нечто опасное для общества.

Не рождается человек совершенным, но природа его вызывает этого, и всей жизни задача человека – к чему-то стремиться более безупречному и восхитительному и в этом устремлении делаться более человеком совершенным. Говорят, об этом безусловно все религии мира, все гуманистические философские системы и все великие педагогические доктрины. И именно воспитание этому служит.

Семья как общность людей, объединённых отношениями супружества, родительства, родства, общего домохозяйства, как главная ячейка общества осуществляет главные общественные функции, выступает необычную роль человека в жизни, его защиту, создании личности, удовлетворении потребности духовных, снабжении завершающей социализации. Является семья исключительным персональным институтом, п между индивидом и страной, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. Заключен в ней могучая возможность влияния на процессы коллективного развития, воспроизводства рабочей силы, становления всех отношений [2, с. 41].

Детство дошкольное – важнейший период в становлении нравственности личности. Изучения наших ученых в сфере педагогики и психологии удостоверяют о вырабатывании важнейших качеств моральных личности именно в эти годы. Способствует этому значительная детская впечатлительность и внушаемость. Педагоги поэтому особую подчеркивают роль семьи в воспитании нравственном и развитии ребёнка. Является семья главной социальной ячейкой, которая выражает сильнейшее влияние на личность, которая формируется.

Возраст дошколят является объектом особого интереса учёных и практиков как важнейший и очень период ответственный в жизни маленького человечека, как время рождения личности. В период этот происходит молниеносное

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

созревание психических процессов, свойств личности, ребеночек энергично изучает обширный спектр разнообразных видов деятельности. В этом периоде дошкольного детства формируется самосознание, самооценка создается, выстраивание совершается иерархии аргументов и их соподчинение. В именно этот период важным наиболее проявляется воздействие семьи на всестороннее развитие личности ребенка, воздействие уже имеющейся в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений [1, с. 4].

Не секрет, что ядром духовно-нравственного воспитания является культура духовная нашего общества, семьи и образовательного учреждения – той обстановке, в которой существует ребёнок, там, где он живет и развивается. Та обстановка, которая господствует в семье и детском саду, в которой обитают родители и воспитатели – те близкие люди, которые окружают ребёнка, которые и формируют его внутренний мир ребёнка.

Список литературы

1. Ашиков В.В. Ещё раз о воспитании // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4. – 4 с.

2. Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьёй // Вопросы планирования. Ребёнок в детском саду. – 2006. – №4. – 41 с.

3. Маркова В.Н. Нравственное воспитание в отечественной педагогике // Дошкольное воспитание. – №12. – 2006. – 104 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)