

**Зябкина Елена Андреевна**

студентка

**Маслова Ирина Александровна**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена современная система оказания социальной помощи детям с ОВЗ в России, а также описана структура работы социального педагога. Представлено становление государственно-общественной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями, которая представлена с учетом собственной специфики.*

***Ключевые слова:** социально-педагогическая помощь, лица с ОВЗ, социальный работник, здоровье, педагог, психолог.*

Процесс гуманизации отношения общества к лицам с ограниченными возможностями и все более обширная интеграция их во все сферы социальной жизни влечет за собой стремление найти новые наиболее эффективные формы реализации социальной помощи этой категории населения. Социальная помощь – это один из основных элементов государственной системы социальной защиты наиболее уязвимых и нуждающихся в поддержке слоев населения.

В настоящее время в нашей стране поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение. Социально-педагогическая помощь в первую очередь оказывается инвалидам и их семьям.

Социально-педагогическая деятельность по оказании помощи лицам с ограниченными возможностями – это грамотно организованный непрерывный процесс социального воспитания с учетом особенностей развития личности человека с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях

общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи. Отклонения в развитии приводят к «выпадению» из этого социально и культурно обусловленного пространства, нарушают связь с социумом, культурой как с источником развития. Именно поэтому организация социально-педагогической деятельности по поддержке лиц с ограниченными возможностями – это главным образом построение образовательного пространства, которое обеспечивает достижение тех социальных задач, которые в условиях «нормы» достигаются общепринятыми традиционными способами [1].

На данный момент социально-педагогическую помощь можно рассмотреть, как многопрофильную структуру. Каждый из ее подразделений представляет собой деятельность различных структур, таких как: органов образования, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры и спорта, общественными благотворительными организациями, ассоциациями родителей и специалистов, фондами милосердия, религиозными и различными негосударственными структурами.

В настоящее время в России происходит образование государственно-общественной системы социально-педагогической помощи, лицам с ограниченными возможностями здоровья которая, в свою очередь, представлена с учетом собственной специфики в следующих сферах.

*Государственный сектор.* Учреждения, предприятия, а также службы федеральных министерств и ведомств: Министерство труда и социального развития, Министерство общего и профессионального образования, Министерство здравоохранения, Министерство культуры и др.

*Муниципальный сектор.* Учреждения, предприятия и службы органов регионального и местного управления.

*Негосударственный сектор.* Учреждения, предприятия, службы, создаваемые общественными благотворительными, религиозными и другими негосударственным и организациями [3].

Основное положение современной системы социально-педагогической помощи – утверждение в ее структурах и механизмах действия приоритета личности и семьи по отношению к обществу и государству.

Отсутствие наличия полной достоверной информации о лицах с ограниченными возможностями здоровья значительно приостанавливает возможность оказания специализированной помощи, так как нет единого механизма их учета.

Социальный педагог, являющийся сотрудником специального образовательного учреждения – в первую очередь должен установить взаимосвязь с представителями всех социальных институтов (педагогами, психологами, врачами, социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, трудовыми коллективами, родителями) и другими заинтересованными лицами.

Одной из главных задач социального педагога является предоставление помощи в образовании взаимодействия между личностью, которая развивается в условиях какой-либо недостаточности, и обществом. Это необходимо для повышения и упрощения социальной адаптации детей, нуждающихся в особой профессиональной поддержке.

Для достижения своих целей социальный педагог также должен установить контакт с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, а также муниципальными службами и иными предприятиями и организациями, в которых необходимо представлять интересы своих воспитанников.

Содержание работы социального педагога заключается в следующем:

- создание здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме;
- помощь в развитии личности ребенка;
- оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации;
- предоставление помощи в налаживании семейных отношений, устранение дефицита общения;
- решение личных и социальных проблем учащихся;

- предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в межличностных отношениях;
- организация правового просвещения педагогов, учащихся специального учреждения, разъяснение их прав и обязанностей;
- представление интересов учащихся от имени специального учреждения в правоохранительных органах;
- сотрудничество с администрацией, психологом, педагогами и другими работниками специальных учреждений в подготовке необходимых документов для дальнейшего трудоустройства или учебы учащихся [2].

Таким образом, можно прийти к выводу, что наиболее важным аспектом специализированной социально-педагогической помощи лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья, является преодоление межсоциальных барьеров. Это в первую очередь комплексные психолого-медико-педагогические консультации, реабилитационные, а также психолого-медико-социальные центры.

### ***Список литературы***

1. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицина. – СПб., 2014.
3. Реабилитационные службы помощи детям. – СПб., 2015.
4. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3543681/page:11/> (дата обращения: 18.12.2017).