(cc) BY

Чиркова Наталия Игоревна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №227»
г. Пермь, Пермский край

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

***Аннотация**: по мнению автора, дорожно-транспортный травматизм является приоритетной проблемой общества, которая требует решений. Вопрос о грамотном обучении детей как пешеходов, пассажиров и будущих водителей очень актуален.*

***Ключевые слова**: предметно-пространственная среда, правила дорожного движения.*

Дорожно-транспортный травматизм является приоритетной проблемой общества, которая требует решений. Вопрос о грамотном обучении детей как пешеходов, пассажиров и будущих водителей очень актуален. Чтобы оградить ребёнка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, научить его ориентироваться в пространстве, сформировать у ребенка навыки культуры поведения в транспорте, на улице. Что позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

В современном обществе одной из приоритетных задач в дошкольном детстве является обучение детей правилам дорожного движения (ПДД). В рамках реализации ФГОС ДО, решение образовательных задач по обучению детей ПДД, предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Я, стремилась создать в своей группе условия для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

Большое значение имеет развивающая среда. Создан уголок безопасности дорожного движения.

Наглядный материал, который представлен в уголке по ПДД: макет перекрестка, тематические альбомы с правилами дорожного движения и знаками для подготовительной группы. Это облегчает работу по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. С помощью макета мы с детьми моделируем опасные и безопасные ситуации на дороге. Используя фигурки пешеходов и транспорта, можно наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, так же имеется набор дорожных знаков, в который входят такие дорожные знаки, как: предупреждающие знаки – «Пешеходный переход», «Дети», «Пересечение с велосипедной дорожкой»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу», знаки сервиса – «Автозаправочная станция», «Пункт питания», информационные знаки – «Надземный пешеходный переход»

Так же имеются альбомы «Виды транспорта», «Безопасность на дороге», «Дорожная азбука».

Для закрепления знаний по ПДД была создана подборка дидактических игр.

Каждая из отобранных и разработанных игр была отнесена мной к определенному этапу работы с воспитанниками. Обучающие задачи таких игр соответствовали основным задачам каждого из этапов. Так, на первом этапе целью моей работы стало пробудить интерес детей к таким играм, стимулировать инициативу в желании узнать что-то новое: правила, дорожные знаки. Я определила для себя задачи: познакомить с некоторыми дидактическими играми по ПДД. Тем самым актуализировать игровой опыт детей. В решении задач на данном этапе

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мне помогла специально созданная развивающая среда: выставки, игровое оборудование и дидактические игры типа «Сложи картинку».

На втором этапе мы подробнее знакомили детей с правилами игры. При этом решались следующие задачи: знакомство с игр, дорожными ситуациями, обсуждались возможные варианты поведения на дорогах.

На третьем этапе происходило актуализация представлений детей о приобретенных навыках и знаниях.

Играя в эти игры, дети научатся распознавать виды транспортных средств, усваивают понятия «проезжая часть», «тротуар», дорожные знаки

Дидактический материал:

– дидактические игры «Угадай какой знак», «Умный светофор», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови», «Дорожные знаки».

Так же создана атрибутика для сюжетно – ролевых игр на данную тему.

1. Сюжетно-ролевая игра «Водители» – фуражки для водителей такси, кепки для водителей легковых и спортивных машин, рули разного цвета и размера, макет светофора, водительские удостоверения.

2. Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик» – форма или фуражка, свисток, жезл.

Таким образом, мной накоплен лишь небольшой опыт разработки и создания развивающей среды группы детей старшего дошкольного возраста по ПДД. Но уже первые результаты я могу озвучить. Дети проявляют устойчивый интерес к дидактическим играм, приобрели первый опыт их вариативной доработки, родители стали активными участниками создания развивающей среды нашей группы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)