(cc) BY

Куликов Юрий Александрович
канд. физ.-мат. наук, доцент
Нижнетагильский филиал
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»
г. Нижний Тагил, Свердловской области

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматриваются актуальные вопросы использования современных мобильных приложений в процессе обучения школьников. Информационные технологии проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуют глобальное информационное пространство, поэтому неотъемлемой и важной частью информатизации общества является информатизация образования.*

Ключевые слова*: мобильные приложения, образование.*

Применение мобильных технологий и обучающих приложений позволяет усовершенствовать педагогический процесс. В связи с распространением мобильных средств связи, учебных приложений и программ, а также новых технологий, будут расширены возможности и качество образования. Главной задачей, которая стоит перед школой, является обеспечение развития потенциала учащихся для творческой деятельности. Основная цель реформирования образовательной среды – это научить ученика самостоятельно взаимодействовать с развивающимся миром. Для многих государственных структур, банков, фирм становятся необходимы не просто инженеры, экономисты, менеджеры, а «специалисты по решению проблем» [1].

Современные учащиеся технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий в учебном процессе, и необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильных устройств и технологий. Решение этой задачи требует организационных усилий со стороны педагогов, исследовательской и методической работы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

преподавателей по внедрению стратегий, форм и методов мобильного обучения в учебный процесс.

Сейчас очень велика популярность мобильных средств связи, поэтому следует проанализировать, как данные виды связи могут способствовать оптимизации процесса обучения. Вот несколько способов применения мобильных устройств в учебном процессе:

– для воспроизведения мультимедийных обучающих веб-ресурсов (аудиофайлы, видео-файлы, графика, карты, изображения);

– для обеспечения быстрого доступа на обучающие сайты, ресурсы, справочники, словари;

– как собственно обучающее средство при условии разработки учебных материалов, адаптированных для платформ мобильных средств связи (SMS- тесты, учебные пособия и инструкции на базе мобильных приложений);

– для учебной коммуникации (SMS-сообщения, Twitter, вебинары, Skype и т. д.).

Несомненными преимуществами использования мобильных устройств и технологий в образовательном процессе школы являются:

1) быстрый доступ к аутентичным учебным и справочным ресурсам и программам в любое время и в любом месте;

2) постоянная обратная связь с преподавателем и учебным сообществом;

3) учет индивидуальных особенностей ученика – диагностика проблем, индивидуальный темп обучения;

4) повышение мотивации обучаемых за счет использование знакомых технических средств и виртуального окружения;

5) организация автономного обучения;

6) создание персонализированного профессионально ориентированного обучающего пространство ученика;

7) развитие навыков и способностей к непрерывному обучению в течение жизни.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Негативные аспекты мобильного обучения это – сложности не столько технического и финансового, сколько административно-организационного и методического характера. Необходимо убедить как преподавателей, так и администрацию учебных заведений, что данная форма обучения способствует оптимизации учебного процесса, т. к. выполнение заданий проходит на устройствах (телефоны), которые обычно запрещены в школах для использования в учебной аудитории, поскольку все мобильные устройства выполняют роль электронной шпаргалки.

Преподаватели не владеют соответствующим уровнем ИКТ компетенции, который позволял бы им внедрять в традиционную форму задания на основе мобильных технологий, использовать уже существующие учебные приложения для мобильных устройств, обеспечивать интерактивную поддержку учебного процесса, развивать ИКТ компетенцию самих обучающихся в этой сфере. Разработано недостаточно обучающих мобильных ресурсов и программ для школьников.

Список литературы

1. Щелкунов А.Е. Мобильные технологии в решении задач организации учебного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.elearnexpo.ru/archive/?year=2008&article=20

2. Амиров А.Ж. Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза / А.Ж. Амиров, А.М. Ашимбекова, А.Е. Темирова // Молодой ученый. – 2017. – №1. – С. 13–15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/135/37927/ (дата обращения: 07.12.2017).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)