

Галушкио Ирина Геннадьевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Микенина Наталья Борисовна

учитель начальных классов

МБОУ м.о. г. Краснодар гимназия №82

г. Краснодар, Краснодарский край

Головко Алена Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования экологической культуры школьников младших классов. Экологическая проблема несет всемирный характер и относится ко всему обществу. На нынешнем этапе формирования человечества проблема экологического воспитания получает особую роль.

Ключевые слова: экологическая культура, младшие школьники, экологические знания.

Экологическая проблема несет всемирный характер и относится ко всему обществу. На нынешнем этапе формирования человечества проблема экологического воспитания получает особую роль. Основная причина этого – всеобщая халатность.

Почему это так важно? Что стало тому причиной? К количеству тревожащих, относится вопрос взаимосвязанный с загрязнением окружающей среды. Загрязняется все: воздух, вода, почва. И это не может не влиять пагубно на растениях, животных людей. Волга Байкал, Ладога, Арал, Черное море – это

доказательство этому. У всех этих водоемов есть экологические проблемы. А также недостача водных ресурсов. Высыхание Аральского моря, рост пустынных местностей. Мы сами загрязняем почву, применяя разновидности ядохимикатов. Происходит истощение почв. Мы беспокоимся о наших союзниках, родственниках, детях, но при этом ничего не делаем для того чтобы это исправить, а наоборот только продолжаем. Из-за этого многие растения погибают и исчезают с лица Земли. Тем самым, я хочу сказать, что мы должны объяснять школьникам, что нужно беречь нашу природу и нашу среду обитания. Эта проблема не выдумана и решение ее должно быть в приоритете педагогической деятельности учителя. Для выполнения этой цели нам необходимо:

1. Использовать экологические знания для формирования правильного отношения к нашему окружающему миру.

2. Сделать так, чтобы знания несли эмоциональную окраску и познавательного интереса, переживаний, готовность созидать, охранять все живое, а также бережно и с пониманием относится ко всему миру.

3. Провести экскурсии в дендрарий, зоопарк, заповедники, чтобы дети видели какая, окружает их природа (о которой никто не заботится) и там, где бережно относятся к окружающему миру. А также задать вопросы о растительном мире и животном:

Растительный мир

3.1. Какая трава помогает нам при ушибах?

3.2. Самое сладкое дерево в наших лесах?

3.3. Какая ягода бывает трех цветов?

3.4. Существуют ли разноцветный гриб?

3.5. Какое дерево символ нашей Родины?

3.6. Какой цветок начинает лето?

3.7. Какое растение называют «символ солнца»?

3.8. Какое дерево самое высокое?

Животный мир

3.1. У какого животного растут зубы каждый день?

- 3.2. Какие бывают хищники в наших лесах?
 - 3.3. Кто слышит ногами?
 - 3.4. У какого лесного зверя зимой появляются детеныши?
 - 3.5. Какой зверёнок спит под собственными ушами?
 - 3.6. Какое животное питается: ягодами, птенцами, яйцами, орехами, желудями, растениями?
 - 3.7. Какой зверь может не есть несколько дней, при этом не терять сил и иметь удивительную выносливость?
 - 3.8. Что лось теряет каждую зиму?
4. А также мы можем попробовать вырастить растение. Чтобы дети ухаживали за ним и понимали, как это важно.
5. Для общего развития мы также можем выучить песенку про природу:

Не дразни собак
Не гоняйте кошек
Не жалейте для птиц
Ни зерна, ни крошек!
И тогда воробей,
Ля, ля, ля, ля
Ля, ля, ля, ля
Песенкой разбудит
А царапать и кусать,
Ля, ля, ля, ля,
А царапать и кусать
Вас никто не будет...

6. После всего этого провести тест на тему «Как мы должны помогать природе, чтобы ее беречь?»

Слово «Экология» несет разное значение и каждый понимает его по-разному. Приведу пример определения Меркурия Сергеевича Гилярова «экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой».

Я согласна с данным определением. Ведь Земля – наш общий дом и мы обязаны объяснить нашим школьникам, что мы должно заботится и относится бережно к природе. А объяснять это мы должны именно школьникам, чтобы они научились чувствовать красоту природы.

Хочется надеяться, что в дальнейшем преподаватели отнесутся к этому с пониманием и донесут детям, что экология важна для всего человечества.

Список литературы

1. Мовчан В.Н. Экология человека / В.Н. Мовчан. – М.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2013.