

Галушко Ирина Геннадьевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Микенина Наталья Борисовна

учитель начальных классов

МБОУ м.о. г. Краснодар гимназия №82

г. Краснодар, Краснодарский край

Головки Алена Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования экологической культуры школьников младших классов. Экологическая проблема несет всемирный характер и относится ко всему обществу. На нынешнем этапе формирования человечества проблема экологического воспитания получает особую роль.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, младшие школьники, экологические знания.*

Экологическая проблема несет всемирный характер и относится ко всему обществу. На нынешнем этапе формирования человечества проблема экологического воспитания получает особую роль. Основная причина этого – всеобщая халатность.

Почему это так важно? Что стало тому причиной? К количеству тревожащих, относится вопрос взаимосвязанный с загрязнением окружающей среды. Загрязняется все: воздух, вода, почва. И это не может не влиять пагубно на растениях, животных людей. Волга Байкал, Ладога, Арал, Черное море – это

доказательство этому. У всех этих водоемов есть экологические проблемы. А также нехватка водных ресурсов. Высыхание Аральского моря, рост пустынных местностей. Мы сами загрязняем почву, применяя разновидности ядохимикатов. Происходит истощение почв. Мы беспокоимся о наших союзниках, родственниках, детях, но при этом ничего не делаем для того чтобы это исправить, а наоборот только продолжаем. Из-за этого многие растения погибают и исчезают с лица Земли. Тем самым, я хочу сказать, что мы должны объяснять школьникам, что нужно беречь нашу природу и нашу среду обитания. Эта проблема не выдумана и решение ее должно быть в приоритете педагогической действительности учителя. Для выполнения этой цели нам необходимо:

1. Использовать экологические знания для формирования правильного отношения к нашему окружающему миру.

2. Сделать так, чтобы знания несли эмоциональную окраску и познавательного интереса, переживаний, готовность созидать, охранять все живое, а также бережно и с пониманием относиться ко всему миру.

3. Провести экскурсии в дендрарий, зоопарк, заповедники, чтобы дети видели какая, окружает их природа (о которой никто не заботится) и там, где бережно относятся к окружающему миру. А также задать вопросы о растительном мире и животном:

Растительный мир

- 3.1. Какая трава помогает нам при ушибах?
- 3.2. Самое сладкое дерево в наших лесах?
- 3.3. Какая ягода бывает трех цветов?
- 3.4. Существуют ли разноцветный гриб?
- 3.5. Какое дерево символ нашей Родины?
- 3.6. Какой цветок начинает лето?
- 3.7. Какое растение называют «символ солнца»?
- 3.8. Какое дерево самое высокое?

Животный мир

- 3.1. У какого животного растут зубы каждый день?

3.2. Какие бывают хищники в наших лесах?

3.3. Кто слышит ногами?

3.4. У какого лесного зверя зимой появляются детеныши?

3.5. Какой зверёнок спит под собственными ушами?

3.6. Какое животное питается: ягодами, птенцами, яйцами, орехами, желудями, растениями?

3.7. Какой зверь может не есть несколько дней, при этом не терять сил и меть удивительную выносливость?

3.8. Что лось теряет каждую зиму?

4. А также мы можем попробовать вырастить растение. Чтобы дети ухаживали за ним и понимали, как это важно.

5. Для общего развития мы также можем выучить песенку про природу:

Не дразни собак
Не гоняйте кошек
Не жалеете для птиц
Ни зерна, ни крошек!
И тогда воробей,
Ля, ля, ля, ля
Ля, ля, ля, ля
Песенкой разбудит
А царапать и кусать,
Ля, ля, ля, ля,
А царапать и кусать
Вас никто не будет...

6. После всего этого провести тест на тему «Как мы должны помогать природе, чтобы ее беречь?»

Слово «Экология» несет разное значение и каждый понимает его по-разному. Приведу пример определения Меркурия Сергеевича Гилярова «экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой».

Я согласна с данным определением. Ведь Земля – наш общий дом и мы обязаны объяснить нашим школьникам, что мы должны заботиться и относиться бережно к природе. А объяснять это мы должны именно школьникам, чтобы они научились чувствовать красоту природы.

Хочется надеяться, что в дальнейшем преподаватели отнесутся к этому с пониманием и донесут детям, что экология важна для всего человечества.

Список литературы

1. Мовчан В.Н. Экология человека / В.Н. Мовчан. – М.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2013.