

*Галушкина Ирина Геннадьевна*

преподаватель

*Галушкина Анна Вячеславовна*

аспирант

*Пересыпкина Валентина Эдуардовна*

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ВЛИЯНИЕ ЭКСКУРСИЙ НА ХАРАКТЕР РЕБЕНКА**

*Аннотация:* статья посвящена влиянию экскурсий на характер детей. Авторы приводят основные задачи организации внеурочной деятельности детей.

*Ключевые слова:* экскурсия, внеурочная деятельность.

Экскурсия – это мероприятие, которое сплачивает, объединяет детей.

Именно на экскурсии организатор может узнать каждого ребенка, какой он на самом деле, какому ребенку что нравится, какие у него предпочтения.

Вообще маленькие дети тянутся ко всему новому, неизвестному.

Детишки – это маленькие люди, для которых нужен особый подход.

Провести с детьми экскурсию, это не каждому человеку дано, это дано такому человеку, который отдаст свое тепло и заботу каждому из 30 человек.

*Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:*

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для реализации учащимися знаний, умений, навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширение рамок общения школьников с социумом;
- коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- для развития потенциала учащихся, прежде всего, одаренных.

Помню, в начальной школе мне очень нравились экскурсии. Общение с одноклассниками в неформальной обстановке, разнообразная одежда, вкусная еда на свежем воздухе.

Мальчишки-сорванцы раньше с девочками не очень дружили, дергали за косички, а после экскурсий пропускали их первыми в автобус, дарили букетики полевых цветов со словами: «Просто так».

Хочу привести пример из жизни. Всем классом мы поехали на Тишепские водопады. У нас была одна девочка-тихоня, такая скромная, необщительная, спокойная. Отвечала на уроках тихо, хотя всё знала. На экскурсии она стала очень активной, как оказалось, была с острым юмором, могла подшутить над подругами, но не по злому, а только по-доброму. После той поездки она стала общительной, стала больше гулять с нами, ездить во все поездки. Стала принимать активное участие в жизни класса, школы, а на уроках отвечала уверенно и громко.

Мальчики на экскурсиях в горы или в лес помогали нам собирать гербарий, так мы лучше знакомились с естественным миром, более наглядно, чем в книгах; во время игр в бадминтон, когда воланчик попадал на дерево, мальчики наперегонки бежали и доставали нам его.

Экскурсии делали нас более общительными, раскрепощёнными, доброжелательными и самостоятельными. После экскурсий на природу, в музеи и театр, мы узнавали много нового, приобщались к прекрасному, учились дружить, знакомились со своей малой родиной – Кубанью, а Кубань – это частичка нашей огромной Родины.

Мы очень гордились и были счастливы после каждой экскурсии, старались после таких экскурсий лучше учиться, чтобы много знать и приносить пользу, чтобы познать всю Россию, обрасти новых друзей.

Только через дружбу, которая зарождалась во время первых экскурсий, наступит мир и взаимопонимание в классе, в школе, в посёлке, в городе, да и во всём мире!

***Список литературы***

1. Федорова А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды / А.И. Федорова, А.Н. Никольская. – М.: Владос, 2013