

Никишкин Александр Владимирович

преподаватель, майор полиции, канд. юрид. наук
ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»
г. Санкт-Петербург

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ РОССИИ

***Аннотация:** в статье поднимаются вопросы подготовки кадров для подразделений обеспечения безопасности дорожного движения, оценке профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников полиции. Автор отмечает, что дополнительное профессиональное образование является важнейшим сегментом системы подготовки кадров, выделен ряд проблем, характерных для образовательных процессов на современном этапе. В статье подчеркивается, что совершенствование учебного процесса должно работать на формирование профессионально компетентных, обладающих организаторскими способностями, инициативных, нравственных, идейно убежденных, способных к работе с людьми специалистов.*

***Ключевые слова:** полиция, обучение, правовое образование, дополнительное образование, подготовка сотрудников ГИБДД.*

Профессиональная подготовка сотрудников специальных служб – тема почти всегда закрытая, ведь арсенал их мастерства используется в обеспечении безопасности охраняемых лиц государства, в борьбе с преступностью и в антитеррористических операциях [7, с. 89–90].

Формирование профессиональных качеств сотрудников дорожно-патрульной службы полиции, должно является ориентиром при разработке учебно-методических материалов целостной системы профессионального образования и профессиональной подготовки сотрудников полиции, осуществляющейся через систему учебных заведений, учебных центров, курсов повышения квалификации [1, с. 30–31].

Проблемы подготовки и обучения кадров связаны с проблемами качества подготовки специалистов. Речь идет о необходимости пересмотра и адаптации учебных планов и учебных программ, выработке механизмов подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Поддержание уровня квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей, входит в число основных требований практически для всех должностных лиц правоохранительной системы в Российской Федерации [8, с. 76].

Как отмечает В.В. Закатов, в настоящее время сфера специального профессионального обучения в органах внутренних дел регулируется исключительно ведомственными нормативно-правовыми актами. Отсюда вполне очевидна проблема приведения деятельности образовательных учреждений данного вида в соответствие с законодательством об образовании. Поэтому здесь уместно ставить вопрос о необходимости законодательного оформления статуса ведомственных учебных центров, как государственных образовательных учреждений начального профессионального образования системы органов внутренних дел [5, с. 26].

Система повышения квалификации сотрудников дорожно-патрульных подразделений полиции, как специализированная ведомственная профессионально-прикладная структура функционирует в образовательных учреждениях и на местах службы [6, с. 11–12].

При проектировании содержания повышения квалификации необходимо дополнить методологическую базу данного процесса (системный, функциональный, профессиографический подходы) рядом подходов, детерминирующих развитие специальной учебной среды, в качестве которой выступает правовое воспитание сотрудников полиции. Проектирование компетентностной учебной среды и включение в нее специалистов профессиональной сферы в процессе повседневной служебной деятельности требует опоры на компетентностный подход [7, с. 44].

Все более распространяемая в профессиональной педагогике и системе профессионального образования кадров практика создания компетентностных

моделей специалиста не нашла должного отражения в правоохранительной сфере, хотя наличие нестандартных, нетипичных ситуаций, в которых приходится действовать сотруднику, требует сформированности специальных компетенций, среди которых личностно обусловленные [10, с. 185–186].

Одним из важнейших путей совершенствования специального профессионального обучения сотрудников дорожно-патрульных подразделений полиции, как отмечает В.В. Закатов, является повышение эффективности профессионально-педагогической подготовки преподавательского состава образовательных учреждений специального профессионального обучения МВД России [5, с. 30].

В качестве одного из наиболее значимых путей совершенствования профессионального обучения сотрудников полиции и повышения их квалификации выступает также внедрение инновационных педагогических технологий и методов обучения в образовательный процесс специального профессионального обучения. Важнейшими условиями успешной реализации данного пути являются [4, с. 31]:

– использование форм, методов и средств обучения, позволяющих существенно повысить эффективность и качество специального профессионального обучения сотрудников дорожно-патрульных подразделений полиции;

– организация целенаправленного взаимодействия технических и человеческих ресурсов в обеспечении достижения гарантированного результата в усвоении слушателями ведомственных учебных центров знаний, умений и навыков, развития их нравственных норм, личностных и профессионально-деловых качеств в одной или нескольких смежных специализаций;

– наличие системы контроля и оценки знаний, умений, навыков, профессионально и социально значимых личностных качеств слушателей, для измерения и воспроизведения результатов обучения.

Приоритетным путем совершенствования специального профессионального обучения сотрудников полиции России является реформирование воспитательной работы в образовательных учреждениях специального

профессионального обучения МВД России. Условиями успешной реализации данного пути являются [2, с. 27]:

- создание эффективной системы воспитания слушателей учебных центров на весь период обучения, как неотъемлемой части образовательного процесса;
- включение в программу обучения дополнительных дисциплин: «Эстетика», «Русский язык и культура речи», в целях улучшения нравственно-эстетического воспитания молодых сотрудников полиции, усиления внимания к культуре поведения.

Профессиональное воспитание все больше осознается как неотъемлемая и важная составляющая профессиональной подготовки сотрудников дорожно-патрульных подразделений полиции. Несмотря на значимость, разработка теории и практики этого направления еще только начинается. Это относительно новая проблематика, и в силу этого ее исследование содержит множество точек зрения по разным аспектам и методологического, и теоретического и технологического характера. Это закономерный этап становления любого нового направления в науке [9, с. 210–220].

Следует также отметить, что на пути повышения эффективности профессиональной подготовки сотрудников полиции важным является не только совершенствование правовой основы деятельности сотрудников полиции, но и усиление роли психологов подразделений Госавтоинспекции в морально-психологической подготовке личного состава. В частности, важно участие психолога в формировании психологической готовности инспектора дорожно-патрульной службы полиции к несению службы с оружием, в совершенствовании тактико-психологической составляющей его деятельности, в закреплении умений соблюдать меры личной профессиональной безопасности [11, с. 55–56].

Исследования некоторых авторов указывают на недостаточно прочные умения и навыки обеспечения личной профессиональной безопасности инспекторами дорожно-патрульной службы полиции, что проявляется не только в моделируемой игровой ситуации, но и в реальных обстоятельствах несения службы в условиях дорожного движения [1, с. 65 – 67].

Профессиональную деятельность сотрудников полиции можно характеризовать как весьма сложную, эмоционально насыщенную и отличающуюся стрессогенными воздействиями. Данная деятельность, несомненно, предъявляет высокие требования к личности сотрудника полиции, его профессионально значимым качествам, уровню образованности и правовой культуры. Изучение особенностей деятельности сотрудников дорожно-патрульной службы полиции показывает целесообразность более глубокого рассмотрения ее психологических составляющих, подтверждает необходимость разработки научно обоснованной профессиограммы этой деятельности и совершенствования профессиональной подготовки сотрудников [3. с. 78].

Таким образом, осуществление последовательной, научно обоснованной образовательной политики во всем ее разнообразии в системе Госавтоинспекции Российской Федерации, должно работать на формирование профессионально компетентных, обладающих организаторскими способностями, предприимчивых, инициативных, высоконравственных, идейно убежденных, способных к работе с людьми специалистов. В этом смысле эффективность образовательной деятельности прямо пропорциональна эффективности деятельности системы Госавтоинспекции.

Список литературы

1. Борисова С.Е. Психологические особенности профессиональной деятельности инспекторов дорожно-патрульной службы Государственной инспекции безопасности дорожного движения // Психологическая наука и образование. – 2012. – №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psyedu.ru
2. Бородавко Л.Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб.: РГБ, 2006.
3. Брель П.Ю. Педагогические условия становления профессиональной самооценки слушателей первоначальной подготовки (на примере учебного центра ГУВД Иркутской области): Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2005.

4. Виноградова А.А. Институт повышения квалификации как элемент организации правоохранительной деятельности // Ученые труды РААН. – 2011. – №1.
5. Закатов В.В. Перспективные направления модернизации начального профессионального образования (специального первоначального обучения) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Актуальные проблемы кадрового обеспечения и управления персоналом органов внутренних дел. Материалы международной межвузовской научно-практической конференции – Домодедово, ВИПК МВД России, 2006. – Выпуск 13.
6. Захарова Е.И. К вопросу о социально-правовых аспектах правосознания // Наука и практика. – 2011. – №3 (48). – С. 23–26.
7. Миронченко С.Ю. К вопросу реформирования системы подготовки кадров органов внутренних дел // «Черные дыры» в Российском законодательстве. – 2009. – №1.
8. Наставление по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Утверждено приказом МВД РФ от 28.10.2006 г. – №860.
9. Никишкин А.В. Об организационно-правовой структуре подразделений ГИБДД горрайорганов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – С. 219–220.
10. Никишкин А.В. Подразделения Госавтоинспекции МВД Российской Федерации: Основы организации деятельности и пути реформирования // Юридическая наука и современность – 2013. – №12. – С. 182–189.
11. Полякова С.А. Новые подходы к пониманию профессиональной компетентности // Экономическая безопасность современного мира: Материалы международной конференции. – Домодедово: СПИЭБ, 2007, – С. 55–60.