(cc) BY

Боева Екатерина Андреевна
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №3 г. Светогорска»
г. Светогорск, Ленинградская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Аннотация: *работа посвящена формированию ИКТ-компетентности педагогических работников ДОУ. Статья содержит анализ понятия «ИКТ-компетентность», раскрывается необходимость использования ИКТ в ДОУ.*

Ключевые слова: *информационные технологии, информационно-коммуникационная технология, ИКТ-компетентность педагога, ДОУ, определение, требования.*

Современный мир находится на новом этапе своего развития и это эпоха формирования глобального общества знаний. Главный фактор изменений, которые происходят в обществе – это процесс информатизации, затрагивающий все сферы человеческой деятельности, в том числе и образование.

Современное дошкольное образование предполагает использование новых, инновационных технологий, которые способны улучшить эффективность учебно-воспитательного процесса. В рамках дошкольного образования, инновации необходимы для развития конкурентной образовательной среды, которая направлена на развитие личности ребенка. Так как для развития детей необходимо не только содержание образовательного процесса, но и технологии обучения и воспитания. Одним из ресурсов инноваций, применимых в дошкольном образовании, являются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Такие технологии способствуют доступности, вариативности обучения, а также повышают активность и мобильность дошкольников [3, с. 60].

Педагогическая наука предполагает множество определений понятия «информационно-коммуникационная технология». Одно из определений ИКТ дает словарь педагогического обихода, где указано, что информационно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коммуникационные технологии представляют собой совокупность методов, средств для преобразования информационных данных, которые служат для получения информации нового качества, или продукта [4, с. 13]. И.Г. Захарова в своих трудах, раскрывая понятие информационно – коммуникационных технологий связывает его с образованием, и описывает его как совокупность учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в образовательном процессе, формах и методах применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения образования (таких как: администрации, педагогов, специалистов), а также для образования (развития, оценки, коррекции) детей. В определении, под информационно – коммуникационными технологиями понимается использование компьютера, сети интернет, телевизионных устройств, аудио и видео средств. Именно такие средства ИКТ могут представлять широкие возможности для познавательного развития ребенка [1, с. 5].

Образовательный процесс, который строится на информационно-коммуникационных средствах обучения, предполагает формирование у ребенка исследовательской и самостоятельной деятельности, а не передачу готовых умений, знаний и навыков. Используя ИКТ во время непрерывной образовательной деятельности, общение педагога с ребенком происходит с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств. Использование ИКТ в ДОУ предполагает наличие необходимого оборудования (компьютеры, аудиовизуальные средства и пр.) и педагогов, которые владеют данным оборудованием, методикой преподавания с помощью средств ИКТ, а также соблюдения санитарных норм.

Все новые требования к образовательному процессу, педагогам, детям, включающие ИКТ, подтверждаются федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и новым законом об образовании. Информационно-коммуникационные технологии являются обязательными для использования в образовании, а педагогам предлагается освоить ИКТ- компетенции. Новые требования касаются не только подготовки новых педагогов, но и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

переквалификации педагогов, которые работают по старым технологиям. Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение.

На сегодняшний день, использование информационно – коммуникативных технологий является одним из показателей профессионализма педагога. Эффективное использование ИКТ, а именно: презентации, электронная версия опыта работы, скриншоты, электронное портфолио, страница группы на сайте ОУ, персональный сайт и др. – все это является необходимым при прохождении аттестации педагогических работников. Таким образом, использование ИКТ, является необходимым для педагогов дошкольных образовательный учреждений.

В нашем исследовании было проведено тестирование в дошкольном образовательном учреждении на тему «Оценка ИКТ-компетентности педагога». В исследовании принимали участие 15 педагогов одного дошкольного учреждения. В ходе исследования были получены такие результаты:

1. Недостаточный уровень – 53% (8 человек).
2. Достаточный уровень – 20% (3 человека).
3. Высокий уровень – 27% (4 человека из 15).

В связи с полученными данными можно говорить о том, что большинство педагогов (53% – 8 человек) имеют недостаточный уровень овладения ИКТ. Это говорит о том, что педагоги не только не используют данные технологии в образовательном процессе, но и плохо ими владеют. 20% педагогов имеют представление о ИКТ, но слабо их используют в своей педагогической деятельности. И всего 27% от всего числа испытуемых регулярно используют информационно-коммуникационные технологии.

После проведенного анализа уровня икт-компетентности педагогов ДОУ можно сделать вывод, что большему количеству педагогов необходимо пройти курсы повышения квалификации по овладению и использованию информационн-коммуникационных технологий. В связи с этим, администрацией ДОУ была

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поставлена цель: создать условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов внутри дошкольного учреждения.

Для повышения уровня ИКТ-компетентности в ДОУ необходимо задействовать различные формы методической работы, которые будут опираться на: уровень компьютерной грамотности педагогов; реальные потребности воспитанников в данных средствах; возможности и условия ДОУ.

Так как в образовательном учреждении есть педагоги, которые в свободно используют ИКТ, необходимо выстроить постоянное взаимодействие между такими педагогами и педагогами, которые только осваивают данную технологию. Для этого предлагается использовать такие формы работы как педагогические мастерские, наставничество, открытые просмотры, обучающие семинары. Больше количество проводимых мероприятий, направленных на повышение икт – компетентности, должны быть практическими, для совершенствования навыков, для своевременной корректировки.

Необходимо отметить, что обучение педагогического коллектива будет успешным, если обучение отвечает текущим нуждам и имеет глубокую мотивацию, если педагоги активно вовлечены в процесс обучения, и имеют возможность управлять им самостоятельно, а также есть возможность сразу применить полученные знания в реальной жизни и добиться успеха.

В результате проведенного исследования мы выяснили, что ИКТ позволяют современному педагогу совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Такие педагоги имеют качественное преимущество над теми педагогами, которые в своей работе используют только традиционные технологии. Таким образом, информационно-коммуникативные технологии помогают педагогу быть конкурентоспособным в современном мире, а образовательное учреждение, имея таких педагогов, выходит на новый уровень, позволяющий разрабатывать инновационные образовательные продукты.

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М., 2003. – 18 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Коуров А.В. Компьютерные технологии в вузе [Текст] / А.В. Коуров // Инновационные технологии в современном российском образовании: Сб. науч. тр. – М., 2009. – С. 103–106.

3. Очирова О.Д., Шаманова Л.А. Формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОУ [Текст] / О.Д. Очирова, Л.А. Шаманова // Педагогика: традиции и инновации: Материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 60–62.

4. Словарь педагогического обихода / Под ред. проф. Л.М. Лузиной. – Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с.

5. Хеннер Е. К. – Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Е.К. Хеннер. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)