

Королева Ирина Андреевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОШЛОЙ, НАСТОЯЩЕЙ И БУДУЩЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

***Аннотация:** в данной статье поднимается вопрос о необходимости изучения гуманитарных дисциплин. Являясь проводником в мир духовных ценностей и культуры, будучи предметом широкой полемики, центром общественного внимания и дискуссий, гуманитарное знание является «душой» университетского образования.*

***Ключевые слова:** гуманитарные дисциплины, ценность, наука, знание, стратегия, научно-технологическое развитие, духовность.*

Гуманитарные науки обращаются к человеку постольку, поскольку он живет, говорит, производит.

Мишель Поль Фуко [2]

Формализованный и лишенный сакральности смысл вкладывается многими людьми в понятие «гуманитарные дисциплины» в век развитых информационных технологий. В настоящее время теряется смысловая конструкция «гуманитарные», приходит новое понятие «технические». Гуманитарную сферу можно представить в виде мощного оружия в руках человеческого общества. Гуманитарные дисциплины управляют миром, ставя и придумывая перед людьми определенные цели, общественные и моральные концепции. Если мы обратимся к переводу слова «гуманитарный» с латинского языка, то уже очевидна связь данного определения с такими объектами исследования как субъект познания, человек, социальная и духовная сфера. Отсюда невольно возникает вопрос, почему

же ставится гуманитарное знание в центр общественного внимания и дискуссий? Являются ли гуманитарные науки «душой» университетского образования? Через призму изучения гуманитарных дисциплин как раз и формируется понимание цели научной деятельности. Однако в век ускорения научно-технического прогресса происходит деградация гуманистических идеалов, закат духовных ценностей. Гуманитарную культуру можно представить в виде совокупности элементов, каждый из которых незаменим и достаточно самостоятелен. Поэтому в обществе важны исторические, правовые, социологические знания и т. п. Гуманитарные дисциплины являются проводником в мир духовных ценностей и культуры, а, чтобы основные нравственные заповеди проникли в души людей, необходимо повышать степень развитости. Традиция освоения гуманитарных дисциплин в вузах составляет одну из основных особенностей высшего образования. Именно гуманитарные знания насыщены этическими нормами, которые выстроены в соответствии с эстетическими канонами времени. Следовательно, мир гуманитарного знания – это отражение прошлой, настоящей и будущей человеческой жизни со всеми неожиданными поворотами мысли.

Являясь частью культурной среды, общество усваивает так называемый «культурный код», который позволяет ему находить свой круг общения. Нельзя не упомянуть, и о религии, которая будучи запечатленной на скрижалях нашей истории, является импульсом, с помощью которого человек присоединяется к сторонней судьбе, учится чувствовать чужую боль и радость как свою собственную. В качестве примера, иллюстрирующего необходимость в использовании гуманитарных дисциплин, можно привести ситуацию, когда работодатели ищут сотрудников в свою компанию. Обращается внимание на убедительную речь, умение грамотно излагать свои мысли на бумаге, эффективно анализировать информацию и т. п. Кроме того, повсеместно идет сокращение гуманитарных факультетов по всему миру. Например, в Японии отказываются от преподавания гуманитарных наук, а наша образовательная система все более характеризуется утилитарностью и прагматизмом. Но не стоит отбрасывать изучение гуманитарных дисциплин, которые несут в себе огромный вклад и потенциал, так

как каждый отдельно взятый человек имеет право познать самого себя, а не специалиста узкого профиля. Без гуманитарных дисциплин университет не может нести свою социокультурную миссию. Кроме того, умение интерпретировать полученную информацию в век массовых коммуникаций может стать идеальным плацдармом для масштабной в дальнейшем научно-исследовательской работы. Если обратиться к философии, то становится очевидным, что человек получает возможность развить логическое мышление; именно философы на историческом отрезке времени делали выдающиеся открытия как в гуманитарных, так и в точных, естественных науках. К сожалению, в обществе распространение получает утверждение о том, что, во-первых, социогуманитарное образование не нацелено на прямой результат для государства как основного заказчика, а, во-вторых, что образование – это сфера услуг, сопряженная с результатом. Подобная результативность связывается с критерием эффективности. Все, что происходит в мире с человеком, философия вбирает в себя, дав ориентиры для того, чтобы различать разнообразные культурные феномены. Отвечая на вопрос: «Нужно ли поддерживать изучение гуманитарных дисциплин?». Я отвечу, несомненно, поскольку только благодаря гуманитарным наукам мы имеем возможность сформировать чувство своей гражданской позиции; выработать компетенции самоорганизации и осмыслить идеальные модели межличностного общения. Несомненно, понятие претерпело определенную трансформацию и виной тому не только информационная эра, атомизация общества, но и усиление социального неравенства, способствующее росту чувства одиночества, взаимного недоверия, корысти и чувства ненависти.

В настоящее время наблюдается довольно печальная картина – деньги на гуманитарные изобретения распределяются по остаточному принципу. Так, если обратиться к Указу Президента РФ от 01.12.2016 №642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [1], то среди приоритетных направлений научного развития гуманитарных практически нет. В гуманитарных науках гораздо легче симулировать научную деятельность. Если взглянуть на историческую науку, то сразу становится очевидным, что

большинство масштабных исторических трудов написано людьми в зрелом возрасте, что объясняется сложностью предмета гуманитарных дисциплин. Гуманитарные науки прививают способность к критическому мышлению, которое готовит индивида к разумному сопротивлению слепой силе авторитетов. Умение ставить себя на место других – основа успешной демократии, призывающей к развитому «сокровенному взору». Пренебрежение гуманитарными дисциплинами ставит под угрозу качество нашей жизни и процветание демократических государств. В рамках всестороннего гуманитарного образования человек «как кувшин» наполняется сочувствием по отношению к другому человеку; позволяет критически мыслить и взглянуть на проблемы мирового масштаба с точки зрения «гражданина мира». Современный этап развития гуманитарных дисциплин тесной нитью связан с поиском путей решения глобальных проблем человечества. Именно процессы глобализации, в значительной степени, стимулируют интеграцию социально-гуманитарных наук. Действительно, прав был Мишель Поль Фуко, поскольку человек, будучи живым субъектом, функциональным узлом связан с иными людьми. Кроме того, по мере развития общества телесное существование сопряжено с потребностями, общением, потреблением знаний.

Гуманитарные дисциплины – это большая ценность сама по себе и не стоит подвергать ее и подменять такими негативными факторами как деньги, работа, интернет. Интерес гуманитарных наук прикован к деятельности человека, и в первую очередь – деятельности духовной. Умение обмениваться доводами и аргументами, смотреть на мир глазами, сквозь призму внутренней составляющей – вот основное изобретение человечества, а не разрушительная гиперинфляция, находящаяся под чьим-то строгим «машинным» контролем.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 01.12.2016 №642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 05.12.2016. – №49. – Ст. 6887.

2. Форма гуманитарных наук. Гл. X. Гуманитарные науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://culture.niv.ru/doc/culture/foucalt/060.htm> (дата обращения: 10.10.2017).