

Сухих Наталья Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ «ООШ №100 им. С.Е. Цветкова»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ДИАЛОГА В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСОВ ОРКСЭ И ОДНКНР

***Аннотация:** в данной статье рассматривается диалоговая форма общения, рассматриваемая со стороны реалий общества, где отсюда вытекают новые формы получения информации для достижений результатов в области преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. Автор указывает на сам факт работы и его результат как промежуточный, так и планируемый на будущее.*

***Ключевые слова:** общественный диалог, целевые группы, площадка общественного диалога, формы проведения, результат работы, методическое объединение, курс ОРКСЭ, курс ОДНКНР.*

Преподавание курсов ОРКСЭ и ОДНКНР является предметом особого внимания со стороны общества, государства, институтов образования. Но так как современное образование развивается в условиях нового типа диалогического взаимодействия: проникновения и взаимовлияния педагогических концепций, критического анализа собственных действий, признания правомерности многих теорий, то здесь выделим особую роль общественному диалогу между преподаванием ОРКСЭ, ОДНКНР и обществом. Чтобы понять смысл общественного диалога к данным предметам обратимся к одной из трактовок понятия диалог. «Диалог» – это форма общественного взаимодействия, которая требует отношений взаимопонимания, то есть усилий понять позиции другого и, поняв, постараться по возможности, их принять. Каждая сторона диалога стремится к взаимообогащению каждой выбранной позиции. Таким образом, целью общественного диалога по вопросу преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в рамках образовательной организации можно выявить, как объединение усилий для создания в России гражданского общества, основанного на идеалах демократии и

справедливости, создание общественного климата уважения, терпимости к различным мировоззренческим позициям, к реализации прав человека через свои собственные духовно-нравственные ориентации. Значит, в педагогической науке идея общественного диалога акцентирует внимание на позиции сотворчества, сотрудничества, партнерства в различных концепциях образования.

Целевые группы общественного диалога в преподавании ОРКСЭ и ОДНКНР:

- родители: предоставление разъяснительной информации на тематическом родительском собрании с участием представителей разных модулей, которые рекомендуют ОУ, а также просветительский материал о курсах ОРКСЭ на сайтах школ;

- социальные партнеры: использование культурологических ресурсов района, города (экскурсии в музей, храмы, собор и т. д.);

- общественность: предоставление социуму возможность показать активность ОУ по данным предметам, его достижениях, достижениях обучающихся (использование ресурсов Кузбасской ярмарки, научно-практических конференций);

- образовательные организации: анализ эффективности реализации предметов ОРКСЭ и ОДНКНР, стратегии развития;

- обучающиеся: осознание себя активным и равноправным участником общественной жизни и деятельности ОУ по данным предметам.

Опираясь на целевые группы, выявляется площадка для общественного диалога:

- 1) отчетности;
- 2) участие в конкурсах;
- 3) презентация своих преимуществ;
- 4) просветительская и разъяснительная деятельность;
- 5) самоанализ.

На основе общественного диалога 2016–2017 учебного года промежуточным результатом ОРКСЭ в реализации муниципальной программы «Развитие системы образования города Новокузнецка на 2016–2020 гг.» является создание районного МО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР Кузнецкого района.

Цель работы МО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР: повышение профессиональной компетентности учителей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях введения и реализации ФГОС.

Задачи:

1. Организация методической деятельности, направленной на модернизацию и оптимизацию образовательного процесса в реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в образовательных учреждениях.
2. Диагностика и повышение профессиональной компетентности учителей курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.
3. Определение направлений деятельности учителей по реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях модернизации системы образования.
4. Совершенствование организации внеклассной работы по духовно-нравственному воспитанию на школьном и муниципальном уровнях.
5. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.

На первом этапе работы методического объединения учителей ОРКСЭ и ОДНКНР 2017–2018 учебного года постепенно структурируется имеющийся материал, работа ведётся в соответствии с планом работы (приложение №1) на текущий учебный год.

Обобщение и распространение передового опыта, определение перспектив в преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКНР, как видим, уже воспроизводится на семинарах, форумах круглого стола.

Таким образом, зарождение систем общественного диалога позволяет направить работу на эффективное управление образовательной системой в преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в образовательной организации. То есть через возможности общественного диалога мы стремимся к единству образовательного пространства Кузнецкого района касающихся предметов ОРКСЭ и ОДНКНР. Всё это же можно применить во внутреннем управлении других районов для достижения единых целей всего города.

Список литературы

1. Суркова Г.В. Опыт работы инновационной площадки «Тьюторские центры по реализации в бюджетных общеобразовательных учреждениях г. Омска курсов «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» / Г.В. Суркова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/05/06/opyt-raboty-innovatsionnoy-ploshchadki-tyutorskie-tsentry-po>