(cc) BY

Галкина Ульяна Михайловна
магистрант
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация*: в статье обосновывается актуальность проблемы формирования коммуникативной компетентности у детей с нарушением интеллекта. Автором представлены результаты исследования уровня сформированности коммуникативно-речевой компетентности у обучающихся данной категории, предложены рекомендации по выработке коммуникативно-речевых способностей у таких детей во внеурочное время.*

Ключевые слова*: коммуникативная компетентность, обучающиеся, нарушение интеллекта, общение, коммуникативно-речевая деятельность.*

В настоящее время преобразования затрагивают все области системы образования в нашей стране, в том числе и специального образования. С введением в действие нового федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выдвигаются новые требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы такими детьми. Одним из требований к личностным результатам является овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Согласно данным В.В. Воронковой, Р.И. Лалаевой, В.Г. Петровой. для детей с нарушением интеллекта характерно общее системное недоразвитие речи, проявляющееся в полиморфных нарушениях средств общения, несформированности устной и письменной речи, неумении ориентироваться в ситуации общения, недостаточном освоении способов речевого поведения, низкой коммуникативной активности [1; 4; 5].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Низкий уровень коммуникативной компетентности во многом определяет неуспешность обучения в целом, заниженную самооценку, что приводит к школьной дезадаптации. В связи с этим возникает необходимость целенаправленной работы по формированию у детей с нарушением интеллекта коммуникативной компетентности. В целом, коммуникативная компетентность означает готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации. В связи с этим и, как утверждают исследователи И.А. Емельянова и В.В. Коркунов, формирование коммуникативной компетентности у детей с нарушением интеллекта предусматривает овладении ими коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения [2, с. 87; 3, с. 60].

Основными формами работы по формированию коммуникативно-речевой компетентности в условиях специального образования являются уроки, экскурсии, практические работы в урочное время и воспитательные мероприятия, кружки, факультативные занятия во внеурочное время. Наиболее эффективно такую работу организовывать именно во внеурочное время, где есть возможность создавать разнообразные ситуации для речевого общения и закрепления коммуникативно-речевых навыков, сформированных при изучении отдельных учебных предметов (русского языка, чтения и др.) Данное направление работы с детьми с нарушением интеллекта не было предметом специального изучения, что обуславливает актуальность и значимость проведенного исследования.

Экспериментальное исследование предусматривало изучение теоретических аспектов проблемы формирования коммуникативной компетентности у детей с нарушением интеллекта и имеющегося опыта ее решения, представленных в научно-педагогической литературе, разработку методики исследования уровня сформированности коммуникативно-речевой компетентности у обучающихся данной категории, разработку и апробацию рекомендаций по организации и содержанию работы, направленной на формирование коммуникативной компетентности у младших школьников с нарушением интеллекта во внеурочное время.

С целью изучения состояния сформированности коммуникативной компетентности детей с нарушением интеллектуального развития было проведено

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

исследование на базе ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. о. Саранск, в третьем классе. Испытуемыми выступили младшие школьники в возрасте 9–10 лет в количестве 15 детей, имеющих легкую умственную отсталость.

Диагностика сформированности коммуникативной компетентности младших школьников с нарушением интеллекта осуществлялась с помощью диагностических заданий «Неоконченные предложения» (изучение эмпатии по отношению к разным субъектам), «Определи выражение лица» (изучение умения детей распознавать эмоциональные состояния других людей, и на этой основе проявлять адекватные решения к взаимодействию), «Хорошие / плохие поступки» (определение способности к познанию другого человека, осознания проблем, возникающих между людьми), а также метод наблюдения за свободным общением детей в период между урочной деятельностью.

По результатам эксперимента большинство детей с нарушением интеллектуального развития показали низкий уровень коммуникативной компетентности: низкий объем представлений детей об эмоциональной сфере человека, отсутствие знаний о сценариях эмпатийного поведения, отсутствие понимания эмоционального состояния партнеров по общению, наличие фрагментарных знаний о способностях понимания другого человека; отсутствие активности в общении, несоблюдение правил вежливости и т. д.

Исследование показало, что у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта отмечается несовершенство сформированности коммуникативной компетентности, которое проявляется: в отсутствии эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, внимания к переживаниям и действиям окружающих людей (эмпатии); низкой способности к принятию точки зрения другого, предвидения его поведения (децентрации), эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми; низкой способностью к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативности, адекватности в общении, недостаток развития коммуникативно-речевых способностей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В качестве рекомендаций по формированию коммуникативно-речевых умений у обучающихся с нарушением интеллекта может быть предложена программа внеурочной деятельности «Моя коммуникативно-речевая компетентность», включающая кружок «Волшебное слово», комплекс речевых игр и упражнений в процессе режимных моментов, речевые памятки для педагогов и родителей.

Дальнейшая разработка организационно-содержательных аспектов формирования коммуникативно-речевых умений у обучающихся с нарушением интеллекта во внеурочное время составляет перспективы исследования.

Список литературы

1. Алышева Т.В. Олигофренопедагогика / Т.В. Алышева, В.В. Воронкова. – М.: Дрофа, 2009. – 397 с.

2. Емельянова И.А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с нарушением интеллекта / И.А. Емельянова // Образование и наука. – 2009. – №1. – С. 86–94.

3. Коркунов В.В. Сформированность поведенческого компонента коммуникативной компетентности младших школьников с нарушениями интеллекта / В.В. Коркунов, К.К. Рейт // Специальное образование. – 2013. – №2 (30). – С. 54–61.

4. Лалаева Р.И. Нарушения процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студ. деф. фак. пед. инт-тов / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1983. – 136 с.

5. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В.Г. Петрова. – М.: Педагогика, 1977. – 294 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)