

Щербина Любовь Александровна

студентка

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы сопровождения адаптации детей-сирот в приемной семье, а также периоды ее прохождения и алгоритм, который поможет в подобных ситуациях.

Ключевые слова: сопровождение, адаптация, дети-сироты, приемная семья.

В наше время семья является одним из важнейших социальных институтов воспитания. И это не случайно, ведь в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из всех институтов воспитания не может сравниться с семьей. Все то, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет и применяет в течение всей жизни. А также в семье закладываются основы личности ребенка, что несомненно важно для проживания среди людей, в обществе.

Для нашего государства несомненно важно, чтобы увеличивалась рождаемость населения, а семья является первостепенным институтом, от которого зависит будущее нашего общества, поскольку в нем рождаются дети. Поэтому очень важно, чтобы они росли, развивались и воспитывались в максимально комфортных для них условиях, были окружены родительской лаской и заботой. Именно на родительском примере ребенок учится любить, радоваться, сочувствовать, приобретает свой опыт общения, а также учится жить среди людей – начинает социализироваться. В связи с этим на государственном уровне встает

насущная потребность в разработке правильного семейного воспитания, которое бы формировало гармоничную, высоконравственную, творческую личность.

С каждым годом в Российской Федерации постоянно происходит увеличение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Кстати, на сегодняшний день наше государство занимает первое место в мире по данному показателю. На данный момент эта цифра составляет около 18 млн детей. К основным причинам данной статистики А.П. Иванов и Н.М. Иовчук относят: падение социального престижа семьи; материальные и жилищные трудности; рост внебрачной рождаемости; высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни и т. д.

Все ранее перечисленные причины играют немалую роль в увеличении числа лишений родительских прав. Больше всего в таких ситуациях, конечно, страдает самый незащищенный слой общества – дети. Также к причинам роста числа детей-сирот относится тот факт, что молодые матери отказываются забирать своих детей из родильных домов, которые впоследствии попадают в дома ребенка, детские дома, а в лучшем случае, в приемную семью.

В связи с этим встает остро вопрос об изучении проблем, связанных с усовершенствованием процесса социально-педагогического сопровождения адаптации детей в приемной семье, выделением педагогических условий эффективности этого процесса, диагностического уровня адаптации детей в приемной семье. Данная проблема является актуальной на сегодняшний день и состоит в том, что дети-сироты представляют определенную специфическую группу, которая не способна без помощи и поддержки государства, социальных институтов, очень важным из которых является приемная семья, адаптируясь в современном обществе и поэтому нуждается в защите.

Приемная семья – это прежде всего профессиональная семья, по поручению государства грамотно воспитывающая детей, оставшихся без попечения родителей. Дети, попавшие в приемную семью, имеют различный жизненный опыт, у каждого из них есть свои индивидуальные потребности, однако все они переживают психологические травмы. Привыкание к новым условиям жизни связано с

целым рядом трудностей. Процесс адаптации ребенка в новой семье проходит через ряд периодов. На каждом из этих этапов возникают социальные, психологические, эмоциональные и педагогические барьеры.

М.А. Галагузова выделяет три основных периода адаптации ребенка в приемной семье:

– ознакомительный период – «Медовый месяц». Этот этап характеризуется желанием понравиться. Ребенок всеми силами пытается казаться родителям самым лучшим, а они пытаются ему во всем угодить;

– приспособительный этап – регрессия или «возврат в прошлое». На этом этапе ребенок оправляется от приятного шока. И тут начинается самое сложное – «притирка»;

– этап привыкания – восстановление. Ребенок начинает чувствовать себя частью семьи, начинает привязываться к семье, перестает бояться, начинает по-настоящему доверять, понимать родителей, а они его [1, с. 16].

Для достижения успешной адаптации детей-сирот в приемных семьях требуется квалифицированная помощь педагогов и психологов. Поэтому они предложили универсальный алгоритм для решения подобных проблем (Л.Н. Захарова, С.И. Иванова).

Данный алгоритм состоит из шести этапов, каждый из которых содержит в себе еще несколько «шагов»:

I. Диагностический этап.

1. Анализ исходной ситуации (выявление причин ситуации; постановка проблемы; определение степени актуальности ее для приемных родителей и детей; готовность или неготовность к решению этой проблемы).

2. Постановка задач, требующих решения в процессе адаптации детей-сирот в условиях приемной семьи.

3. Определение своей компетенции в оказании данной помощи и создания системы взаимодействия с социальными институтами, способными ее осуществить.

II. Оказание помощи в преодолении проблем адаптации ребенком в условиях приемной семьи.

III. Построение гипотезы решения данной ситуации.

IV. Определение способов адаптации детей-сирот в условиях приемной семьи, как для приемных родителей, так и для детей-сирот.

V. Анализ результатов выхода из проблемы.

VI. Осуществление контроля за решением проблемы [2, с.64].

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот в приемной семье заключается в помощи и поддержки со стороны государства и социальных институтов в лице квалифицированных педагогов и психологов. Успешности в данной деятельности невозможно достигнуть без применения алгоритма работы, который предложили специалисты в этой области.

Список литературы

1. Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2013. – 416 с.
2. Захарова Л.Н. Психология управления: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2014. – 376 с.
3. Иовчук Н.М. Депрессии у детей и подростков. – М.: Школа-Пресс, 2012. – 80 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
5. Социально-педагогическая деятельность в приемной семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://al-flogiston.ru/29007/> (дата обращения: 15.12.2017).