

Карслян Екатерина Анатольевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №73

г. Магнитогорск, Челябинская область

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

***Аннотация:** в статье основное внимание уделяется познавательным умениям детей в возрасте 6–7 лет. Накопленные к этому времени сведения о мире требуют от ребенка определенных умений упорядочивания накопленных и поступающих сведений. В этом ему помогают взрослые – родители, воспитатели, педагоги, которые направляют процесс познания детей 6–7 лет на установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира и содержательное упорядочивание информации.*

***Ключевые слова:** педагогическое исследование, познавательные умения, дошкольный возраст.*

На смену первым словам ребёнка «мама», «папа», «на», «дай» очень быстро приходит вопрос «почему?». Он сопровождает человека всю его сознательную жизнь, но особенно он дружен с малышом в возрасте 2 – 7 лет. Но, если в младшем дошкольном возрасте, процесс познания мира любым ребёнком педагоги называют исключительно познавательным, то тот возраст, о котором идёт речь в статье, то есть 6–7 лет, уместнее назвать учебно-познавательным.

В этот период развития маленький человек черпает свои знания не исключительно путём наблюдения или слушания, он уже делает первые шаги в большой науке учения. Как правило, дети в 6 лет уже умеют читать, учатся вычитывать и складывать. Многие изучают иностранные языки. В наш век инновационных технологий дошкольники «дружат» с компьютерами и всевозможными гаджетами. Скорость развития ребёнка несколько не меньше скорости развития современной ему науки и техники.

В возрасте 6–7 лет накопленные к этому времени сведения о мире требуют от ребенка определенных умений упорядочивания накопленных и поступающих сведений. В этом ему помогают взрослые – родители, воспитатели, педагоги, которые направляют процесс познания детей 6–7 лет на установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира и содержательное упорядочивание информации.

Учебные умения формируются в дошкольном возрасте. К наиболее значимым следует отнести:

- умение наблюдать, которое включает разнообразные визуальные, сенсомоторные и интеллектуальные действия: визуальное целенаправленное восприятие, оперирование сенсорными эталонами, использование обследовательских и поисковых действий, сравнения, обобщения, классификации. Своё наблюдение ребёнок представляет в виде речи, отражающей уровень его понимания. К сожалению, многие родители, чьи дети не посещают дошкольных учреждений, только по достижении их ребёнком предшкольного возраста, срочно обращаются к логопеду. Малыш многое хочет рассказать, но у него не всё получается, и он сам расстраивается из-за того, что его не понимают;

- умение понимать и воспринимать речь взрослого проявляется в умениях слушать и слышать, то есть идёт развитие слухового внимания. У детей формируется умение воспринимать и понимать образное содержание и выразительные средства художественной речи. Именно в этом возрасте следует учить ребёнка пересказывать прочитанный воспитателем рассказ, отвечать на поставленные по тексту вопросы;

- умение действовать по словесному указанию или просьбе взрослого позволяет осваивать разнообразные умения, выступает основой для планирования учебной деятельности. Данное умение лежит в основе способности соотносить учебные задачи, которые ставит воспитатель, со своей деятельностью;

- умение правильно отражать в речи результаты познавательной деятельности – это свидетельство понимания детьми содержания предлагаемых к осваиванию знаний. Это умение проявляется в способности ребенка четко отвечать

на вопросы педагога, пользоваться развернутой формой речи, аргументированным доказательством, рассуждать и давать пояснения по просьбе воспитателя;

– умение взаимно сотрудничать со сверстниками в учебной деятельности проявляется в способности объединения усилий участников процесса, согласования действий на уровне постановки цели, планирования, регуляции и достижения общих результатов [2, с. 167];

– умение устанавливать причинно-следственные связи. С помощью взрослого ребёнок может определить причины, которые привели к определённому последствию. Он уже понимает, что следствие следует за причинами, но никак не опережает их.

На примере лужи дети могут объяснить, что она появилась вследствие дождя, разорвавшегося шланга при поливе газона, по причине аварии водопровода.

Березка могла засохнуть из-за непогоды, отсутствия дождей, её мог сломать сильный ветер, кто-нибудь из детей может заметить следы топора. Следовательно, деревце хотели срубить люди, но кто-то помешал.

Опыт показывает, что старшие дошкольники больше любят отвечать на вопрос «почему?», нежели задавать его. Когда у ребёнка получается дать ответ, особенно правильный, он ощущает свою взрослость и нужность.

Взрослым необходимо не забывать хвалить и поощрять добрыми словами маленького умника.