

Фарафонтова Екатерина Львовна

старший преподаватель

Безуглов Дмитрий Андреевич

студент

Журавлев Александр Владимирович

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный

университет науки и технологий

им. академика М.Ф. Решетнева»

г. Красноярск, Красноярский край

МЕСТО ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАВОВОМ ПОЛЕ РОССИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается цифровое образование как особый комплексный правовой институт и его возможное место в действующем законодательстве в сфере образования. Авторы приходят к выводу, что предполагаемая к созданию в рамках приоритетного проекта РФ цифровая образовательная среда выходит за рамки существующих в Законе об образовании правовых конструкций, требует отдельной детальной регламентации. Что касается его возможного места, то цифровое образование могло бы быть введено в Закон об образовании в качестве особой формы получения образования.*

***Ключевые слова:** информационное общество, онлайн-курсы, цифровая образовательная среда, цифровое образование.*

Термин «информационное общество» последнее время часто встречается на страницах печати. Основными характеристиками понятия определяется наличие мощных информационных потоков, циркулирующих во всех сферах жизни, а также возможность их сохранения, транслирования и использования. На государственном уровне разработана и утверждена Указом Президента РФ от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации», которая закрепляет, что информационное общество – общество,

в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан [2]. Соответственно, неотъемлемыми элементами информационного общества являются информационная экономика, информационный рынок труда, информационная инфраструктура, информатизация социальных технологий, информационное законодательство, культ знаний и информационная культура, а также человек, отвечающий требованиям цивилизации третьего тысячелетия.

Представитель нового общества – это индивид думающий, творческий, стремящийся к постоянному развитию и самосовершенствованию в условиях динамичного, меняющегося, захлестывающего информационными потоками, несущего постоянно новую информацию окружающего мира.

Сегодня ключевая задача общества и государства – создание открытой, общедоступной системы воспитания и образования, базирующейся на культуре знания, способствующей формированию достойной личности информационного общества. Важнейшим условием существования такой системы образования является информатизация (и компьютеризация) образования, безусловный элемент которой – цифровая образовательная среда (цифровое образование).

Термин «цифровая образовательная среда» вошел в оборот с утверждением Паспорта приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (далее – приоритетный проект РФ) [4]. Документ предполагает создание информационного ресурса (портал), доступного всем категориям граждан и обеспечивающего для каждого пользователя по принципу «одного окна» доступ к онлайн-курсам для всех уровней образования и онлайн-ресурсам, для освоения общеобразовательных предметов, разработанных и реализуемых разными организациями на разных платформах онлайн-обучения, т.е. речь идет о создании возможности получения любым желающим гражданином образования различных уровней путем прохождения обучения на специальных онлайн-курсах [4].

Рассмотрим цифровое образование через призму действующего законодательства, регулирующего отношения в сфере образовательных услуг.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) содержит два термина, имеющих, в той или иной степени, отношение к информатизации образования: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, при этом:

«– под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

А.В. Сохан, канд. юрид. наук, отмечает, что «принципиальное отличие электронного обучения от применения дистанционных образовательных технологий заключается в применении при электронном обучении информационных технологий при непосредственном взаимодействии преподавателей и обучающихся, в то время как при реализации дистанционных образовательных технологий взаимодействие осуществляется опосредованно» [7, с. 15].

Таким образом, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии – это способ реализации образовательной деятельности, т.е. деятельности по реализации образовательных программ. В Приказе Министерства образования и науки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ №816) говорится об освоении обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов, подтверждающимся документом об образовании и (или) о квалификации либо

документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов [3].

Н.А. Шевелева, д. юрид. наук, говорит о том, что онлайн-курс представляет собой образовательный продукт, содержание которого определяется исключительно организацией, обеспечивающей доступ к нему [8, с. 181]. Отличительной особенностью онлайн-курсов является то, что между учеником и учителем отсутствует контакт [8, с. 181]. В таких реалиях онлайн-курс представляет собой образовательную технологию, в выборе которых образовательные организации свободны [8, с. 182].

При рассмотрении приоритетного проекта РФ необходимо помнить, что информационное образование – это не просто образовательная технология, под которой следует понимать совокупность методов и процессов в образовании [9], а комплексный институт, требующий специальной правовой регламентации.

В соответствии с частью 2 статьи 10 Закона об образовании «образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)» [1]. Очевидно, что цифровое образование не является общим или профессиональным образованием, т. к. оно возможно на любом из этих уровней.

Цифровое образование нельзя отнести и к форме получения образования, и к форме обучения существующим сегодня. В соответствии со статьей 10 Закона об образовании установлены следующие формы получения образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования); обучение в образовательных организациях осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме, а в случае получения образования в форме семейного образования и самообразования требует последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность [1].

Оно не может рассматриваться и в качестве дополнительного профессионального образования, т.к. в статье 76 Закона об образовании перечень форм реализации дополнительного образования закрытый – это только программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки [1]. Использовать цифровое образование может любой желающий, независимо от профессиональной подготовки, данный ресурс не ставит своей целью повышение квалификации или профессиональную переподготовку, это скорее развитие и расширение багажа компетенций и знаний.

Аналогична ситуация и с профессиональным обучением: статья 73 Закона об образовании предусматривает прохождение профессионального обучения путем получения приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования [1].

Цифровое образование – это особый комплексный институт. В рамках цифрового образования онлайн-курсы, предлагаемые к обучению, должны соответствовать федеральным государственным стандартам (к слову, это обстоятельство не позволяет нам причислить цифровое образование к дополнительному образованию, т. к. оно предусматривает соблюдение не ФГОС, а федерального минимального требования). Соответствие онлайн-курсов цифрового образования федеральному государственному образовательному стандарту будет придавать итоговому результату прохождения обучения, который может быть выражен в форме сертификата об успешном завершении курса, особую юридическую силу – возможность зачета (перезачета) в рамках образовательной программы, в случае прохождения лицом обучения в образовательной организации. Подобная практика имеет место уже сегодня.

С 2015 года существует Ассоциация «Национальная платформа открытого образования» (далее – НПОО), в которую в соответствии с Постановлением совместного заседания Совета Российского Союза ректоров и Российского совета олимпиад школьников вошли 8 ключевых российских вузов: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-

Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Московский физико-технический институт, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Уральский федеральный университет [5].

Эти вузы и осуществляют разработку онлайн-курсов, размещение и сопровождение онлайн курсов на сайте НПОО, выдают сертификаты об успешном прохождении онлайн-курсов, которые допускают зачет (перезачет), подлежащий, в соответствии с Приказом №816, локальному нормативно-правовому регулированию в вузах [3].

Анализ нормативно-правовой базы основных вузов Красноярского края, в список которых вошли Сибирский государственный университет им. М.Ф. Решетнева, Сибирский федеральный университет (далее СФУ), Красноярский государственный университет, показал, что регламентация зачета (перезачета) существует далеко не в каждой образовательной организации. Среди рассмотренных вузов необходимый локальный нормативно-правовой акт был найден только в СФУ – Регламент зачета результатов освоения массовых открытых онлайн-курсов СФУ (утв. Приказом Ректора СФУ от 18.04.2016 №546), который указывает на ограниченный список образовательных организаций и провайдеров онлайн-курсов, которые признает СФУ, в случае отсутствия организации, выдавшей сертификат в списке, вопрос о зачете остается на усмотрение преподавателя [6].

Таким образом, предполагаемая к созданию в рамках приоритетного проекта РФ цифровая образовательная среда выходит за рамки существующих в Законе об образовании правовых конструкций, требует отдельной детальной регламентации. Что касается его возможного места, то, на наш взгляд, цифровое образование могло бы быть введено в Закон об образовании в качестве особой формы получения образования.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29 дек. 2012 г. №216-ФЗ // СЗ РФ. – 2012. – №53. – Ч. 1. – Ст. 7598.
2. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы: указ Президента РФ от 09 мая 2017 г. №203 // СЗ РФ. – 2017. – №20. – Ст. 2901.
3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Министерства образования и науки РФ от 23 авг. 2017 г. №816 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
4. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации: паспорт приоритетного проекта РФ, утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол №9 от 25 окт. 2016 г. // СПС Консультант Плюс.
5. О повышении качества образования и академической мобильности студентов с помощью внедрения общегосударственной системы электронного образования (создание нормативной базы для реализации дистанционных курсов и взаимозачетов результатов аттестации): постановление совместного заседания Совета Российского Союза ректоров и Российского совета олимпиад школьников от 29 июня 2015 г. №2 // Официальный сайт Национальной платформы открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://proed.ru>
6. Регламент зачета результатов освоения массовых открытых онлайн-курсов СФУ: приказ ректора СФУ от 18.04.2016 №546 // Официальный сайт Сибирского федерального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru>
7. Сохан А.В. Проблемы правового регулирования реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения

и дистанционных образовательных технологий / А.В. Сохан // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 4. – №1. – С. 14–17.

8. Шевелева Н.А. Электронные курсы – новый инструмент образовательных технологий (правовые проблемы использования) / Н.А. Шевелева // Петербургский юрист. – 2016. – №3. – С. 180–187.

9. Толковый словарь Ожегова // Энциклопедия & Словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enc-dic.com>