

Неймышева Светлана Александровна

старший преподаватель

Филиал ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения» в г. Нижнем Тагиле

г. Нижний Тагил, Свердловская область

Неймышев Алексей Викторович

канд. пед. наук, декан, доцент

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ПО МЕТОДИКЕ Л.Б. ШНЕЙДЕР СТУДЕНТОВ
ОТДЕЛЕНИЯ СПО ФИЛИАЛА УРГУПС В Г. НИЖНЕМ ТАГИЛЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема профессиональной идентичности. Сегодня интерес к этому вопросу неуклонно растет и приобретает особую актуальность, поскольку стремительно изменяются социально-экономические условия в обществе. Данное обстоятельство диктует новые требования к подготовке специалистов.*

***Ключевые слова:** профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение, профессиональная пригодность, профессиональное развитие.*

Интерес к проблеме профессиональной идентичности сегодня неуклонно растет и приобретает особую актуальность, поскольку стремительно изменяются социально-экономические условия в обществе, и это обстоятельство диктует новые требования к подготовке специалистов.

Профессиональная идентичность как комплексное, интегративное понятие исследовалось многими учеными (Е.П. Ермолаева, Д.И. Завалишина, Н.С. Пряжников, Е.А. Климов, А.А. Реан, Д.В. Ронзин, В.И. Павленко, Л.Б. Шнейдер, В.М. Проселова, Ю.П. Поваренков). В трудах ученых, занимавшихся исследованием данной проблемы, понятие профессиональной идентичности

не сформулировано достаточно четко. В целом оно подразумевает набор некоторых характеристик, которые помогают ориентироваться в мире профессий, реализовывать личный профессиональный потенциал [6].

Многие исследователи считают профессиональную идентичность сложным комплексным личностным механизмом, складывающимся из совокупности профессиональных конструктов:

- профессионального самоопределения;
- профессиональной пригодности;
- выработки профессионально важных качеств;
- профессиональной готовности;
- профессионального развития;

– разработки профессионального жизненного плана. Тем не менее, существует иная точка зрения, согласно которой профессиональная идентичность является аналогом понятий профессионального самоопределения, профессионализации, профессионального саморазвития и т. д. Иными словами, делает перечисленные категории синонимичными. Несомненно, между этими понятиями существует определенная семантическая связь, однако каждое из них является некой психологической «ветвью» общей категории профессиональной идентичности [8].

Термин профессиональная идентичность многогранен, он нашел отражение в таких науках как философия, социология, психология, педагогика и т. д. Каждая наука открывает его со своей стороны, но принятие, какой, то одной стороны, не делает его точно определенным.

Когда же обучающийся, должен понять, что его личная профессиональная идентичность сформирована. Так как рассматривается среднее профессиональное образование (СПО), то к 9 классу направление будущей профессии должно быть определено. Как его определить? Кто поможет в этом вопросе? Родители? Друзья? Сам обучающийся?

А что делать, если, поступив на первый курс СПО, обучающийся не знает, его ли это профессия?

В рамках изучения вопроса профессиональной идентичности студентов отделения СПО филиала УрГУПС в г. Нижнем Тагиле, был проведен опрос 80 обучающихся с 1 по 4 курс обучения. Результаты исследования по методике Л.Б. Шнейдер, не зависимо от курса обучения, демонстрируют неравномерное распределение у студентов типов профессиональной идентичности. Соответственно, можно говорить о том, что участники исследования в течение обучения, находятся на разных этапах становления идентичности в период своего профессионального развития. Большинство студентов имеют псевдопозитивный уровень, либо переживают кризис идентичности, либо не могут плодотворно его разрешить, и лишь четвертая часть имеет достигнутую позитивную идентичность.

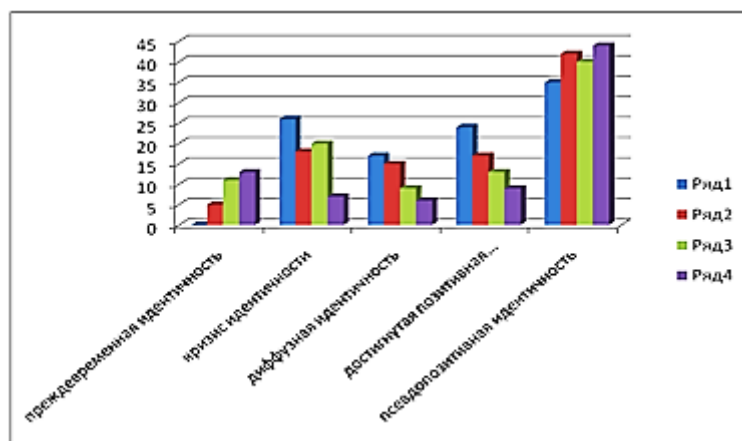


Рис. 1. Динамика уровней профессиональной идентичности
(в % соотношении)

Результаты исследования также демонстрируют снижение уровня сформированной идентичности у студентов второго курса и переход в преждевременную и псевдопозитивную стадии. Это объясняется тем, что на первом курсе студент только начинает примерять новые социальные и профессиональные роли, происходит сопоставление созданного идеального образа профессии с реальным. Трансформируются интересы, уровень притязаний, в результате чего происходит подтверждение сделанного выбора или разочарование в осваиваемой специальности. На старших курсах студенты осваивают профессиональные модули, увеличивается объем знаний, формируется более точная картина будущей

профессии. Но в тоже время, большинство молодых людей еще не до конца осознают тот уровень квалификации, который дает СПО, создавая иллюзорные надежды на высокий уровень заработной платы сразу же после его окончания, стремительное продвижение по карьерной лестнице, захватывающее содержания профессиональной деятельности. Возникающие противоречия внешнего и внутреннего характера не позволяют подростку завершить целостный образ Я в профессии. В итоге, студенты руководствуются мнением ближнего окружения, родителей, социальным престижем профессии, что в свою очередь, оказывает влияние на становление профессиональной идентичности и ее переход в преждевременную и псевдопозитивную стадии. Преждевременная идентичность – это скорее вариант навязанной идентичности, когда тождественность не осознается и у молодого человека практически отсутствует опыт принятия самостоятельных решений. Псевдопозитивная идентичность обуславливается престижем профессии в обществе, когда юноши и девушки примеряют внешние атрибуты профессии, но при этом неизменными остаются внутриличностные качества. Причем у данной выборки вариант навязанной идентичности появляется уже в процессе обучения, т.е. на старших курсах. В то же время студенты с достигнутой позитивной идентичностью имеют определенную сформированную совокупность личностно значимых целей, ценностей и убеждений, обеспечивающих им чувство направленности и осмысленности жизни.

Список литературы

1. Актуальные проблемы педагогики и психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aipp-journal.org/>
2. Деркач А.А. Психология профессиональной деятельности / А.А. Деркач. – М.: РАГС, 2009.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm>
4. Долгова В.И. Теоретическое обоснование модели процесса формирования смысложизненных ориентаций студентов-психологов / В.И. Долговая,

Г.Ю. Гольева, И.Ф. Беспутина // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015.

5. Зеер Э.Ф. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающего профессионально-образовательного пространства студента / Э.Ф. Зеер, И.В. Мешкова // Мир психологии. – 2009. – №2.

6. Красникова Ю.В. Профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания / Ю.В. Красникова // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013.

7. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2010.

8. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А.А. Реан. – М.: АСТ, 2012.

9. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Ч. 1 / А.М. Рикель // Психологические исследования: Электрон. науч. журн. – 2011. – №2 (16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru>