

*Пудова Варвара Петровна*

заведующая

*Яловская Прасковья Егоровна*

психолог

МБДОУ «ЦРР – Д/С «Кытальк»

с. Чурапча МО «Чурапчинский улус (район)»

Республики Саха (Якутия)»

с. Чурапча, Республика Саха (Якутия)

## **ПРОФКОНСТРУКТОР «МОЙ ВЫБОР» – РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* данная статья посвящена проблеме ранней профориентации детей, начиная с дошкольного возраста. Разработаны новые формы и методы профориентационной работы в системе непрерывного образования.

*Ключевые слова:* ранняя профориентация, непрерывное образование, профессия, деятельность, модуль.

Новые социально-экономические условия диктуют новые требования к проблеме профессионализации. Происходит изменения в понимании понятия труда, который является не только способом материального благополучия и способом самоутверждения, и творческого самовыражения личности. Современные реалии требуют от работника быстрой адаптации и формированию таких компетенций, которые отвечали бы новым трудовым требованиям. А это значит, что в процессе социализации и профессионального самоопределения человека, вступающего в самостоятельную жизнь, успех его действий будет существенным образом зависеть от его собственной активности, от сформированности субъектной позиции.

Выбор профессии, является одним из сложнейших моментов в жизни каждого человека. И тем труднее сделать этот выбор в юношеском возрасте, когда у тебя нет ни опыта, ни состоявшихся твердых убеждений. Выбирая профессию, мы с одной стороны, выбираем свое будущее, а с другой это момент

самоопределения, самооценки своих возможностей. Необходимость выбора диктуется самой жизненной ситуацией, инициируется родителями и направляется учебным заведением [3]. Чтобы принять правильное решение, важно учесть основные факторы, влияющие на выбор профессии. Разрешением данной ситуации, по нашему мнению, является ранняя профориентационная работа, начинаясь с формирования представлений о мире профессий, труде, с дошкольного возраста. Тем самым достигается единство цели, содержания, принципов, организационных форм, методов и средств, направленных на формирование профессиональной направленности, выражющейся в готовности к сознательному выбору профессии начиная с раннего возраста.

Сегодня многие школьники, выбирая будущую профессию, чаще всего ориентируются на внешние факторы, такие как, популярность профессии, заработная плата, престижность, тем самым не вникая в суть профессии. Известно, что многие учащиеся по результатам ЕГЭ сдают документы сразу в несколько учебные заведения, и многие делают выбор специальности, исходя из своих баллов, тем самым не учитывая свои желания и возможности.

С целью выявления основных проблемных моментов проекта, нами был проведен социокультурный анализ профессий жителей района и мониторинг выпускников нашей школы за последние годы. Обработка полученных данных показала, что выпускники выбирают те профессии, которые их окружают. Статистическая обработка данные выявило, что из 100% учащихся поступивших в вуз, суз, профтехучилища, лишь 48% завершили обучение; 36% перешли на другой профиль обучения; не обучились и бросили обучение 16%; работают по специальности 46%. Исходя из полученных данных, на наш взгляд, вытекает следующая проблема: недостаточное формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. Причиной данной проблемы, можно считать отсутствие системной работы по профориентации детей в контексте непрерывного образования. Таким образом, в качестве одним из способов решения данной проблемы, можно считать, разработку новых форм и методов

непрерывного образования по профориентационной работе. Для этого мы разработали и внедряем проект «Профконструктор «Мой выбор», целью, которой является ранняя профориентация детей в контексте непрерывного образования.

Механизм реализации проекта будет осуществляться на основе разработки модулей:

1. Родословное профессиональное древо.
2. Кейс профессий.
3. Лаборатория «Мир профессий».
4. Полигон профессий.
5. Профмастерская семейных союзов.
6. Веб-профтуризм.
7. Профориентационная картография.

Данные модули внедряются в систему образования, начиная с дошкольного возраста, реализовываясь в рамках образовательной программы дошкольного учреждения, и также предполагает активное участие родителей, родственников каждого учащегося.

1 модуль: Родословное профессиональное древо – первостепенная задача при построении генеалогического дерева – узнать профессиональные сведения о самых близких родственниках ребенка. Древо обладает ценнейшим информационным материалом о нескольких поколениях, об их ведущей деятельности рода. Самым важным является – систематизировать и классифицировать все собранные данные. Каждый ребенок с родителями изготавливают свое родословное профессиональное дерево, во время этого процесса они узнают о профессиях своих родственников. А педагоги знакомятся о способностях и задатах передающихся по роду, которые могут стать предпосылками будущей профессии ребенка.

2 модуль: Кейс профессий. Кейс профессий представляет собой совместную продуктивную деятельность детей, педагогов и родителей по подбору информации по той или иной профессии. В ходе работы дети вместе с родителями и педагогами собирают множество материалов о профессиях, которые дети

используют во время игры. Эта технология очень хорошо применяется в дошкольном возрасте, где дети имеют возможность на основе собранных материалов обыграть ситуацию.

3 модуль: Лаборатория «Мир профессий» – это организация познавательно-исследовательской и творческой деятельности дошкольников, учащихся по ознакомлению с миром профессий на основе созданных практических лабораторий. Направление деятельности профлабораторий: технологический, социально-экономический, гуманитарный, физико-математический, естественно-научный. В дошкольном возрасте имеются практические лаборатории по окружающей среде, медицине и техническим специальностям. Здесь дети воочию пробуют лабораторные работы тех или иных направлений

4 модуль. Полигон профессий – это возможность осуществления пробы профессии в учреждениях, предприятиях с которыми подписаны договора о совместном сотрудничестве. Сотрудники учреждения производят экскурсии, краткосрочные пробы профессии, профориентационную практику на производствах, знакомят со спецификой своих профессий. Организуется летний лагерь по профориентационному профилю, также ведется дуальное образование по направлениям слесарь, столяр, парикмахер, швея, кузнечное дело и сварщик которому дети обучаются в учебно-производственном комбинате и техническом колледже.

5 модуль. Профмастерская семейных союзов. Народ саха имеет свои специфические особенности сохранения и крепости семейных связей. Эта особенность и стала основой формирования семейных союзов, которые имеют не малый педагогический потенциал воспитательного воздействия на подрастающее поколение.

Семейные союзы – это объединение семей по родственным связям, по интересу, по возрасту, по соседству. Семейные союзы объединяют людей разных возрастов, независимо от места жительства, рода занятий, семейного положения. Семейные союзы соединяются по различным направлениям, например – мастерская семейного союза Поповых, дает возможность детям освоить рабочие профессии резьбы по дереву, столярным и токарным делом. В автомастерской

---

семейного союза Шадриных занимаются с основами профессии автомеханика, осваивают азы профессии шофера. Союз бабушек учит детей азам традиционного национального шитья. В таких семейных мастерских дети получают практические навыки и знания, как организовать свое дело, как можно заработать, имея свои способности и умения.

6 модуль: Web – профтуризм. Недостаток информирования о тех профилях которые имеются в нашей стране восполняет Web – профтуризм. В данном направлении учащиеся виртуально ознакомятся с профессиями, о потребностях рынка труда, о путях получения профессии и возможностях трудоустройства, расширяют представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии. Основной упор делаем на те профессии, которые нужны в промышленности, новым специальностям, которые востребованы в современном мире труда.

7 модуль: Профориентационная картография. Лэпбук, профориентационная картография – это технологии аналитической и проектной работы, направленные на создание внешней плоскостной формы (модели) реальной действительности. Разработаны условия и формы лэпбук и картографии в профориентации детей.

На основе модулей разработана маршрутная карта профсамоопределения ребенка. Система отслеживания будет реализована методом ведения «Карты профсамоопределения ребенка» с дошкольного возраста и до окончания школы. На каждом возрастном этапе ученик делает предварительный выбор приоритетной профессии методом защиты проекта.

Предполагаемыми результатами нашей работы являются:

- в дошкольном возрасте у детей будет развиты конкретно-наглядные представления о мире профессий, становление самосознания, владение первоначальными знаниями об орудии труда и процессе трудовой деятельности;
- в младшем школьном возрасте идет продолжение становления самосознания, расширяются знания о мире профессии, о его необходимости в реальной жизни. Владеют знаниями об орудии труда и процессе трудовой деятельности;

- в среднем школьном возрасте происходит профессиональное самопознание, определение профессиональных склонностей, выяснение потенциальных возможностей будущей профессии;
- старшем школьном возрасте формируется оценка и коррекция потенциальных возможностей избранной профессии, собственно профессиональное самоопределение.

Таким образом, ранняя помощь детям в профессиональном самоопределении, а также ее сопровождение на всем этапе школьного обучения, может явиться одним из основных факторов осмыслиенного выбора ребенком своей будущей профессии, успешной самореализации, тем самым давая возможность и для полноценного личностного самоопределения.

### ***Список литературы***

1. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2004. – 52 с.
2. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко // Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2003.