

Зябкина Елена Андреевна

студентка

Шевцова Надежда Дмитриевна

студентка

Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности мышления у детей с РДА и приводятся примеры изучения мышления различными авторами. В работе также выделены виды мышления.*

***Ключевые слова:** РДА, мышление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление.*

Актуальность проблемы детей с ранним детским аутизмом обусловлена не только высокой частотой данной патологии развития, но и большим процентом инвалидов детства.

Л.М. Шипицина говорит о том, что Ранний детский аутизм (РДА) – это отклонение в психическом развитии ребенка, главным проявлением которого является нарушение общения ребенка с окружающим миром.

В нашей стране уже много лет работают ассоциации аутичных детей в Москве и Санкт-Петербурге. Более 10 лет назад К.С Лебединской в Институте дефектологии в Москве было создано научно – практическое направление по организации помощи таким детям, которое в настоящее время успешно развивается кандидатом психологических наук О. С Никольской и ее сотрудниками. Эти ученые также изучали особенности мышления у детей с ранним детским аутизмом.

Л.Л. Гурова пишет, что мышление является высшей интегративной формой познавательной деятельности. Становление психической активности личности неразрывно связано с развитием мышления. Исходной предпосылкой развития мышления являются процессы перцепции.

А.Г. Макланов говорит о том, что ощущение и восприятие дает нам знание, какого-либо единичного предмета или явления окружающего мира. Однако, такая информация недостаточна. Для осуществления своей жизнедеятельности, человеку необходимо предвидеть события будущего, и последовательность своих действий. Знание чего-то одного не дает возможности для предвидения. Когда у нас спросят, что будет, если к листу бумаги поднести горящую спичку, мы уже знаем ответ. Возможно, мы знаем ответ по своему собственному опыту, из чего и сделали логический вывод. Однако для того, чтобы сделать данный вывод, мы должны были сопоставить свойства данного листа бумаги с другой бумагой, выявить то общее, что их характеризует, и только после этого сделать вывод о том, что будет с бумагой, если она соприкоснется с огнем. Можно сказать, что для того чтобы предвидеть, надо сделать определенное обобщение.

Этот сложный многоуровневый процесс, от единичного к целому осуществляется особому когнитивному явлению как мышление. Оно является высшим психическим процессом. Его сущность заключается в образовании нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком реальности.

Мышление – это способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях. Мышление изучает не только психология, но и философия. В ней процесс мышления формулируется, как вопрос об отношении мышления к бытию. Сам термин используется в самом широком смысле, иногда и как синоним к сознанию или синоним духа, т.е. психики. Выделяют следующие виды мышления: Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

Во всех видах мышления встречаются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Характеризуя тот или иной вид мышления, всегда имеют в виду, как протекают у человека эти

мыслительные операции. У детей с ранним детским аутизмом наглядно-действенное мышление формируется в процессе познания ими признаков предметов, простейших отношений между ними. Это способствует формированию у них адекватных представлений об окружающем мире. Вместе с тем выявлено, что уровень наглядно-образного мышления этой категории детей всё же ниже, чем у их нормально-развивающихся сверстников. Словесно-логическое мышление – это мышление, оперирующее понятиями. Оно представляет собой генетически позднее формирующийся вид мышления. У большинства детей с РДА даже к концу обучения отмечается существенное недоразвитие этой высшей формы мыслительной деятельности. Ранний детский аутизм – это синдром редкий, в большинстве случаев он присутствует с рождения или же начинается в первые 30 месяцев. У таких детей нарушены реакции на слуховые и зрительные раздражители. Обычно затруднено понимание речи. Наблюдается расстройство в социальном использовании устной речи и языка жестов. Трудности в социальных взаимоотношениях становятся наиболее заметны в пять лет. Наблюдается привязанность к необычным предметам и стереотипный характер игры.

Мышление – это способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях. Мышление изучает не только психология, но и философия. В ней процесс мышления формулируется, как вопрос об отношении мышления к бытию. Сам термин используется в самом широком смысле, иногда и как синоним к сознанию или синоним духа, т.е. психики. Выделяют следующие виды мышления: Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

Во всех видах мышления встречаются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Характеризуя тот или иной вид мышления, всегда имеют в виду, как протекают у человека эти мыслительные операции. У детей с ранним детским аутизмом наглядно-действенное мышление формируется в процессе познания ими признаков предметов, простейших отношений между ними. Это способствует формированию у них адекватных представлений об окружающем мире. Вместе с тем выявлено, что

уровень наглядно-образного мышления этой категории детей всё же ниже, чем у их нормально-развивающихся сверстников. Словесно-логическое мышление – это мышление, оперирующее понятиями. Оно представляет собой генетически позднее формирующийся вид мышления. У большинства детей с РДА даже к концу обучения отмечается существенное недоразвитие этой высшей формы мыслительной деятельности. Ранний детский аутизм – это синдром редкий, в большинстве случаев он присутствует с рождения или же начинается в первые 30 месяцев. У таких детей нарушены реакции на слуховые и зрительные раздражители. Обычно затруднено понимание речи. Наблюдается расстройство в социальном использовании устной речи и языка жестов.

Таким образом, мышление у детей с ранним детским аутизмом имеет свои специфические особенности и отличается рядом характерных черт.

Список литературы

1. Аршатский А.В. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / А.В. Аршатский, Е.Р. Баенская, И.А. Костин [и др.]. – М.: Изд. Центр Академия, 2005 – 224 с.
2. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф; Москва, 2007. – 288 с.
3. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: Изд. Центр Академия, 2005. – 288 с.