

Козлова Ольга Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «Сидоровская СОШ»

с. Сидорово, Кемеровская область

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЁТОМ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам сохранения и укрепления здоровья младших школьников в рамках образовательного процесса. Особое внимание отводится проблемам психофизического развития детей.*

***Ключевые слова:** психофизиология, кинезиология, образовательная среда, исследование, здоровье.*

Перед начальной общеобразовательной школой сегодня встала важная проблема: организация образовательного процесса с учётом всех норм и правил, способствующих сохранению и укреплению здоровья младших школьников. ФГОС второго поколения определяет эту задачу как одну из приоритетных. Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье. Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Только благодаря комплексному подходу к обучению могут быть успешно решены задачи формирования и укрепления здоровья школьников.

Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Успешность начального периода адаптации к школе во многом зависит от психофизиологических особенностей детей и определяет весь дальнейший процесс обучения и развития организма ребёнка. В настоящее время в школу поступает все больше детей, которые в силу своего психофизиологического развития испытывают большие трудности при обучении.

Занимаясь этим вопросом и изучая соответствующую литературу, я выделила из неё наиболее часто встречающиеся факторы, которые влияют на школьную неуспеваемость. Такие как: неравномерное созревание мозговых зон,

недостаточная зрелость психических процессов, несоответствие психолого-педагогических методик обучения психофизиологическим особенностям ребёнка. Педагогическое обследование детей, проведённое, в начале учебного года показало, что у них недостаточно сформированное и закреплённое в дошкольном возрасте составляющие психических функций.

Таблица 1

	Высокий %	Средний %	Низкий %
Внимание	14	0	86
Умственная активность	14	58	28
Фонематический слух	58	28	14
Словарное развитие	0	58	42
Кратковременная память	14	58	28
Умозаключение	58	28	14

Что же тогда способствует успешному обучению и развитию ребёнка без стресса? Для этого нужно учитывать причины, которые вызывают школьный стресс у детей. Работы Жизель Жорж «Детский стресс», А.Л. Сиротюк «Обучение детей с учётом психофизиологии» указывают на то, что в первую очередь необходимо:

- учёт функциональной асимметрии полушарий головного мозга;
- полноценное развитие в дошкольном детстве мозолистого тела;
- учёт половых особенностей;
- воспитание и обучение в соответствии с динамикой развития головного мозга.

Всех людей по соотношению активности полушарий можно условно разделить на три типа: правополушарные, левополушарные и равнополушарные. Современное образование ориентировано, прежде всего, на левополушарных детей. В таких условиях правополушарные дети оказываются в стрессовой ситуации.

По методике А.Л. Сиротюк, моторная асимметрия в классе составила: 40% правополушарных детей, 60% левополушарных. Только у 20% класса стрессоустойчивость составила 100%.

В период обучения в школе организм ребёнка способен чутко реагировать как на неблагоприятные, ухудшающие здоровье факторы, так и на благоприятные, оздоравливающие. И это время нельзя упустить. Для этого в своей работе использую кинезиологические упражнения, разработанные А.Л. Сиротюк. Например: «Уши», «Колечко», «Лягушка». Наряду с этими упражнениями можно использовать выполнение упражнений «спиной вперёд», с целью подключения в работу второго полушария. Выполнение упражнения «Колечко» с ходьбой назад. Развивая моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов. Регулярные занятия позволяют активизировать межполушарное взаимодействие. В.А. Сухомлинский утверждал, что «ум ребёнка находится на кончиках его пальцев» Неподвижный ребёнок не обучается. Стресс, боязнь ошибиться и неуверенность в собственных силах приводят к тому, что выключается одно полушарие, и мы работаем только с половинным потенциалом, а ребёнок при этом может не справляться с учёбой. Поэтому на уроках использую методику Пола Деннисона, позволяющую детям в процессе учёбы использовать оба полушария мозга. Для этого подключаю упражнения для снятия эмоционального напряжения и стресса. Такие как «Лобно-затылочная коррекция», «Постукивание».

Таким образом, считаю, что важным фактором успешности процесса обучения в начальной школе, является учёт психофизических особенностей обучающихся и их дальнейшее развитие.