

Кочнева Елена Михайловна

канд. психол. наук, доцент

Блохина Мария Александровна

студентка

Лебедева Елена Геннадьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА В РАКУРСЕ ОБСУЖДЕНИЯ ПРОБЛЕМ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье представлен анализ работ, раскрывающих сущность и содержание понятия «отношение» как базовой категории в теории отношений («концепция отношений личности»); обозначена проблема личностных отношений в контексте становления профессиональной идентичности современных молодых людей в конкретных общественно-исторических условиях и особенностей развития ценностно-смысловой сферы обучающихся.*

***Ключевые слова:** психология отношений, профессиональная идентичность, студенты.*

«Отношение – понятие, обозначающее готовность индивида к определенному субъективно-оценочному и сознательно-избирательному взаимодействию с предметами и субъектами окружающего мира. Отношения индивида формируются в онтогенезе, прежде всего в результате его взаимодействия с другими людьми его социального окружения. Система отношений индивида структурирована по уровням обобщенности, эта система определяет особенности его восприятий, переживаний и поведенческих реакций в ответ на те, или иные внешние воздействия» [2, с. 252].

В философии отношения принято рассматривать как категорию, характеризующую взаимозависимость элементов определенной системы, которая носит объективный и универсальный характер. При этом особо отмечается, что категория «отношения» тесно связана с понятием закона – как выражением существенных отношений между вещами, явлениями, их свойствами и связями. Отношения могут служить ориентиром для положительного или отрицательного характера реакций человека, представляющих основу избирательной направленности его психической активности.

В психологической науке понятие «отношение» рассматривается как черта характера или как чувство [1, с. 437]: к чертам характера «относят те, в которых выражается система отношений человека к действительности; отношение к другим людям, отношение к труду и его результатам, отношение к самому себе» [1, с. 718], «чувства – устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами [1, с. 735].

Термин «отношение» в психологической науке используется как базовая категория в теории личности («концепция отношений личности»). Принято подчеркивать, что отношения – это субъективная сторона отражения действительности, результат сложнейшего взаимодействия человека с окружающей средой, в результате которого возникает многообразный спектр его индивидуальных особенностей и свойств. Например, свидетельствующих, об уровне общественно-нравственного развития человека, его благородстве или подлости; ответственности или безответственности; инициативности, творчестве, или пассивности; жизнестойкости, силе воли, самостоятельности или зависимости и т. д. Все эти особенности теснейшим образом связаны с особенностями отношения человека. «Сами отношения при этом, имея личностный характер, являются элементами, в которых реализуется личность в процессе ее деятельности. Человек как личность является не только сознательно преобразующим действительность, но и сознательно относящимся к ней» [9, с. 390].

В работах В.Н. Мясищева и его последователей теоретически и экспериментально доказано, что отношения содержательно характеризуют деятельность человека, «проявляются не какой-либо одной функциональной стороной психики, а выражают всю личность в ее связи и с той или иной стороной деятельности». Отношения человека – это не часть личности, а потенциал ее психической реакции в связи с каким-либо предметом, процессом или фактом действительности.

Отношения в аспекте анализа условий развития профессиональной идентичности современной молодежи позволяют выделить ряд принципиально важных теоретических положений. Например, двух линий их рассмотрения: а) *процессуальной*; б) *потенциальной*. В.Н. Мясищев указывал на то, что они не существуют друг без друга, «это единство, но вместе с тем – различные, а не тождественные понятия. Потенциальное психическое не является предметом непосредственного наблюдения, а определяется на основе умозаключения. Это скрытая переменная...» [9, с. 382].

Данное положение требует при разработке психодиагностического инструментария изучения феноменологии профессиональной идентичности, обязательно учитывать эту закономерность, поскольку характер исследуемого процесса обусловлен не только особенностями цели и задач деятельности и поведения человека, но и отношением его к ним.

В.Н. Мясищев писал: «Рассмотрение психического процесса в связи с его предметом и обстоятельствами, его вызывающими, является основой содержательного исследования. Особенности содержания, с которыми связана психическая деятельность, определяют функциональную сторону психического процесса. Но эта структура, активность процесса, его характер (в смысле положительной или отрицательной реакции на объект), его доминирование в сознании и поведении зависят от отношения человека, от положительной или отрицательной значимости содержания процесса, от степени этой значимости для человека» [9, с. 383].

Успешное развитие регулятивной доминирующей роли позитивно направленных на окружающий мир и самого себя отношений приводит к

формированию полноценных личностей. Теория отношений, как потенциала, выполняющего функцию саморегуляции поведением и деятельностью человека, разработанная в отечественной психологии, чрезвычайно важна для понимания механизмов становления профессиональной идентичности обучающихся, особенно в деятельности, результаты которой имеют особенность отсроченного проявления.

Понятие психического потенциала включает в себя множество структурных составляющих. Это – знания, умения, навыки; способности; формально-динамические дифференциальные особенности» накопленный опыт, установки и др. Но есть основания полагать, что все эти потенциальные возможности выступают как значимые факторы развития профессиональной идентичности обучающихся при условии наличия определенной системы их отношений, которые при определенных обстоятельствах могут стать мотивационной основой профессионально-личностного развития будущих профессионалов.

Понятие «мотив» имеет двоякий смысл: как побудительная движущая сила поведения или переживания человека, как основание поступка, принятия решение, формулировки своего мнение. Таким образом, мотивированное действие имеет в своей основе и движущую силу побуждения, и основание для действия. «Действенность того или иного обстоятельства всегда связана с отношением к нему человека, но неправильно смешивать мотивы и отношения или говорить о мотивах независимо от отношения и подменяя отношение мотивами» [9, с. 390].

В проведенных нами исследованиях убедительно показано, что высокого уровня мотивационной готовности обучающиеся достигают при выраженном позитивном отношении к профессии, профессиональному сообществу и себе как будущему профессионалу [3–8].

Проблема личностных отношений в контексте становления профессиональной идентичности современных молодых людей не может быть рассмотрена вне конкретных общественно-исторических условий, вне связи с проблемами потребления, предложений, спроса, с вопросами права и нравственности, с

историей культуры и быта людей и вне изучения особенностей ценностно-смысловой сферы обучающихся.

Значимым моментом в изучении влияния структуры отношений на становление профессиональной идентичности у будущих специалистов является исследование особенностей и уровней развития их когнитивных процессов, как потенциальных регуляторов деятельности и поведения человека. Доказано, что развитие всех структурных содержательных и динамических составляющих отношений во многом зависит от особенностей интеллектуальной сферы человека. Познание в любых его формах (чувственное, логическое – суждения, мышление вообще) может быть бесстрастным, страстным и пристрастным. Это положение в контексте становления профессиональной идентичности ставит особую задачу и при его изучении и при нахождении способов эффективного его развития обращать особое внимание на уровни развития когнитивной сферы обучающихся.

Таким образом, можно утверждать, что обозначения некоторых взаимосвязей становления профессиональной идентичности у обучающихся с особенностями их отношений следует еще раз подчеркнуть, что успешное развитие регулятивной доминирующей роли конструктивных отношений во многом будет определяться позитивным изменением их отношений к окружающему миру и самому себе.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – 4-е изд., расширенное. – М.: АСТ; АСТ Москва; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
2. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 512 с.
3. Кочнева Е.М. Осознанное построение студентами своих профессиональных перспектив на этапе вузовского обучения / Е.М. Кочнева, К.Е. Орлова // Вестник ТГПУ. – 2014. – №5 (146). – С. 99–104.
4. Кочнева Е.М. Учебно-профессиональная деятельность и ее специфика в контексте подготовки обучающихся вуза к проектированию своего

профессионального будущего / Е.М. Кочнева, Д.В. Жарова, Е.А. Костылева // АНИ: психология и педагогика. – 2016. – Т. 5. – №4 (17) – С. 362–369.

5. Кочнева Е.М. Карьера как предмет исследований в психологии: парадоксы, риски и возможности / Е.М. Кочнева, Е.А. Костылева, Ю.Е. Арсакова, Е.В. Ильина // АНИ: психология и педагогика. – 2016. – Т. 5. – №2 (15). – С. 238–242.

6. Кочнева Е.М. Подходы к изучению понятий «позиция» и «профессиональная позиция» в психологии / Е.М. Кочнева, Д.В. Жарова, Е.А. Костылева, Т.Г. Харитоновна // АНИ: психология и педагогика. – 2017. – Т. 6. – №2 (19). – С. 255–260.

7. Кочнева Е.М. Мотивационная готовность студентов к профессиональной деятельности: Монография / Е.М. Кочнева, Л.Ю. Пахомова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2011. – 140 с.

8. Кочнева Е.М. Установка современной молодежи на успех: перспективы, риски и возможности / Е.М. Кочнева, Е.А. Костылева, Л.Б. Морозова // European Social Science Journal. – М., 2016. – №1. – Т. 2. – С. 367–371.

9. Мясищев В.Н. Психология отношений – М.: Модэк; МПСИ, 2011. – 400 с.

10. Чиркова Т.И. Свобода выбора и профессиональная ответственность в структуре проектировочной деятельности будущих психологов / Т.И. Чиркова, Е.М. Кочнева // Вестник Мининского университета. – 2014. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik.mininuniver.ru> (дата обращения: 18.12.2017).

11. Философский словарь / Под ред. Г. Шишкоффа. – М.: Республика, 2003. – 576 с.