

**Ефремова Валентина Ильинична**

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №128 «Василёк»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста как один из приоритетных и актуальных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Условиями патриотического воспитания дошкольников являются формирование интереса к истории своей семьи, истории города и к народной культуре.*

***Ключевые слова:** семейные традиции, патриотизм, ребенок-дошкольник.*

Одним из приоритетных и актуальных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений признается патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. В современном мире ощущается дефицит нравственности, духовной опустошенности, отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры и общественно-исторического опыта своего народа, вследствие чего происходит утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа.

Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности.

Воспитание патриотизма достаточно многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения. Детский сад является одним из важнейших этапов развития патриотического мировоззрения в жизни дошкольника, дающий необходимый базис для дальнейшего развития личности. Дошкольный возраст

наиболее благоприятный для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма [2].

В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана. У педагогов-практиков в связи с этим возникают многочисленные вопросы, в том числе: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами и с какого возраста следует его осуществлять.

Данная проблема не нашла пока должного отражения в современных исследованиях известных педагогов и психологов. Большинство авторов указывают на значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Наиболее важной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.И. Бабаева, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа.

Воспитание патриотизма у дошкольников возможно в тесном контакте с семьей, но современная семья переживает сложный этап эволюции, во многом утрачивая прежние традиции, не успев сформировать новые формы семейного уклада. Следует отметить, что в развитии духовной сферы семьи ослабевает внимание к духовным ценностям.

Анализ многочисленной литературы и педагогического опыта позволил определить следующие противоречия: между заявленной государством идеей о необходимости воспитания патриотизма, ориентированной на все социальные слои и возрастные группы граждан России, и недостаточной разработанностью

научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания в современных условиях; между необходимостью начинать воспитание патриотизма с детского дошкольного возраста и низким уровнем подготовленности работников дошкольных учреждений и родителей к патриотическому воспитанию.

Л.В. Кокуева применительно к детям старшего дошкольного возраста патриотизм определяет, как потребность ребенка активно взаимодействовать с близким и понятным ему окружающим миром, проявление любознательности, сопереживания ему, а под воспитанием патриотизма – мягко управляемый педагогический процесс по передаче восприятию духовно-культурных ценностей [2]. Е.В. Борисова понятие «патриотическое воспитание дошкольников» раскрывает как один из аспектов целостного воспитательного процесса, направленный на формирование патриотизма как интегративного качества [1].

Патриотическое воспитание – это поэтапный целенаправленный процесс совместной деятельности детей и взрослых, в которой признается субъектная позиция ребенка, осуществляется стимулирование его активности на этапах:

- формирование мотива к действию;
- целеполагание;
- поиск смысла происходящих изменений;
- освоение новых представлений в продуктивной деятельности;
- освоение и применение новых представлений в разных видах деятельности;
- свободная деятельность детей;
- рефлексия и анализ, самоанализ продукта деятельности.

Особенности воспитания патриотизма вытекают из психологических и физиологических особенностей возраста детей старшего дошкольного возраста, зависимости их развития от воздействия внешней среды, общения с людьми, предметным миром, активности и эмпатийных переживаний ребенка, играющих роль в формировании отношений к окружающему миру и представлений о нем, познания окружающего мира от близкого к далекому.

Е.В. Борисова определила критерии и показатели патриотической воспитанности дошкольников. Показателями патриотической воспитанности дошкольников по когнитивному критерию являются: объем патриотических знаний; объем словаря патриотической направленности; устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям.

Показателями патриотической воспитанности дошкольников по эмоционально-ценностному критерию являются: отсутствие пассивности; готовность к формированию патриотических чувств, любви к Родине; степень развития эмоционально – ценностного отношения к историческому и духовному наследию России.

Деятельностный критерий оценивается по следующим показателям: приоритетность выбора для просмотра отечественных мультфильмов, чтения русских народных сказок, посещения музеев и театров; достопримечательностей города; соблюдение семейных традиций; совместное участие родителей и детей в праздничных и творческих мероприятиях, организуемых в городе, республике.

По мнению психологов, ребенок – дошкольник непроизвольно с детства вливается в окружающую его культурную среду. Исходя из этого, условиями патриотического воспитания дошкольников являются формирование интереса к истории своей семьи, истории города, к народной культуре, природе родного края и чувства сопричастности им; совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых; тесное взаимодействие воспитателей с родителями, работниками музеев, библиотеки, создание эвристической среды в детском саду и в семье (Л.В. Кокуевой).

### ***Список литературы***

1. Борисова Е.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями речи: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2010. – 153 с.
2. Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – 228 с.