

Пономарева Ольга Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Бирский филиал

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г. Бирск, Республика Башкортостан

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

***Аннотация:** успешность процесса развития личности связана с научной, методической и материальной базой воспитания и обучения на всех уровнях образования и в первую очередь на дошкольном уровне. Информационные технологии в дошкольном образовании повышают качество воспитания, способствуя развитию ребёнка как творческой личности. Автор статьи говорит о том, что использование информационных технологий позволит повысить эффективность процесса обучения и развития ребёнка.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, информационные технологии, электронные образовательные ресурсы.*

Дошкольный уровень образования переживает время перемен, вызванных общественным осознанием самоценности детства. Психолого-педагогические исследования в этом направлении говорят о зависимости будущего каждого человека от качества прожитого им детства. Успешность процесса развития личности связана, прежде всего, с обновлением научной, методической и материальной базы воспитания и обучения на всех уровнях образования, и на дошкольном в первую очередь. Важнейшим условием такого обновления является использование информационных технологий (далее – ИТ). Информационные технологии в дошкольном образовании в органическом сочетании с традиционными средствами воспитания входят в жизнь уже в дошкольном детстве, повышая качество воспитания, способствуя развитию ребёнка как творческой личности.

Исследователи А.В. Озерова, И.Э. Гинтарова, описывая роль информационных технологий в дошкольном возрасте, отмечают, что «информационные технологии развивают следующие умения дошкольников: ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать фактическими умениями работы с информацией; развивать мастерство, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств; активизировать их познавательную работу» [1, с. 53].

Процесс овладения компьютерной грамотностью и ИТ требует учета человеческого фактора. Особенно остро эта проблема встает на дошкольной ступени образования. Вносить что-то новое в жизнь детей дошкольного возраста всегда следует с особой осторожностью, так как раннее детство – не только источник человеческой одаренности, но и период душевной ранимости, психической уязвимости. «Помоги, но не навреди!» – принцип, которому нужно следовать, внедряя новые технологии в обучение детей. Вместе с тем, каждый педагог должен освоить не только традиционные, но и новейшие средства для осуществления своей профессиональной деятельности. Одним из перспективных способов умственного воспитания детей является применение информационных технологий, которые открывают перед педагогом дополнительные возможности образования детей.

Например, Е.В. Сидельникова отмечает, что ИТ «расширяют возможности раннего обучения, оказывают существенные влияния на различные стороны психического развития дошкольников, их использование позволяет процесс обучения сделать более привлекательным и занимательным. Презентации, мультимедийные фотоальбомы, обучающие игры, развивающие мультфильмы являются одним из средств расширения детских представлений об окружающем и включают развитие зрительной, слуховой, моторной памяти.

Занятия с использованием ИТ способствуют тому, что у детей: быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; глубже постигаются понятия числа и множества; лучше тренируется внимание и память; они легче устраивают понятия формы, цвета и величины; быстрее происходит

овладение чтением и письмом; активно пополняется словарный запас; развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз; воспитывается целеустремленность и сосредоточенность; развиваются воображение и творческие способности» [2, с. 157].

Российские ученые (Ю.М. Горвиц, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселева и др.) провели большую работу по изучению результатов применения новых информационных технологий в дошкольных учреждениях и выявили ряд проблем, которые могут возникнуть при реализации ИКТ в образовательном процессе ДОО. Обычно к числу основных организационных проблем компьютеризации ДОО относят объективные и субъективные.

К первым относят, прежде всего, трудности экономического характера: не хватает средств на техническое оснащение помещений, создание локальной сети внутри учреждения, осуществление необходимой технической поддержки, приобретения лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств.

К субъективным проблемам, связанным с внедрением компьютеров в образовательный процесс относится профессиональная компетенция педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет [3].

Нами было проведено анкетирование, предполагающий сбор информации по различным аспектам использования в образовательном процессе ДОО информационных технологий, включая электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Участие приняли педагоги старших групп дошкольных образовательных организаций города Бирск и Бирского района Республики Башкортостан. Анкета состояла из 15 вопросов. После проведенного анкетирования выяснилось, что 84% из числа опрошенных педагогов, являются уверенными пользователями компьютера. Все педагоги проходили курсы в региональной системе повышения квалификации, однако, только 66% опрошенных известно понятие «электронный образовательный ресурс». Самым конкретным из всех ответов было следующее

определение: «Электронный образовательный ресурс – это учебные материалы, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств».

Чаще всего компьютер в своей профессиональной деятельности педагоги используют для подготовки материалов к занятию. Все педагоги умеют работать на таких технических средствах, как принтер, сканер и ксерокс. Для 33% опрошенных доступны еще и такие технические средства, как телевизор и DVD проигрыватель. В своей педагогической практике 58% опрошенных используют ЭОР, которые находят в Интернет-ресурсах, так как в их ДОО нет медиатеки или ЭОР недостаточно систематизированы и упорядочены. Все 100% опрошенных наиболее важным препятствием в использовании ИКТ и ЭОР в обучении считают недостаточную техническую оснащенность группы.

Вывод после проведенного опроса можно сделать следующий: воспитатели ДОО имеют объективную проблему использования ИКТ в образовательном процессе. Использование ИТ в повседневной практике у всех педагогов находится на достаточном уровне, но низкая техническая оснащенность ДОО не дает в полной мере использовать умения на занятиях.

Исследователь Ахтырская Ю. В. отмечает, что: «... в современном дошкольном образовании требуются не только педагоги, мотивированные на применение информационных технологий, умеющие и, главное, желающие их использовать и применять, но и предметное содержание, включающее в себя целевой, содержательно-технологический компоненты» [4, с. 65].

Решение проблемы технического оснащения ДОО позволит не только оптимально решать воспитательно-образовательные задачи, но и отработать систему мониторинга за развитием ребенка и освоением им образовательной программы, осуществить индивидуальный маршрут развития. Единое информационно-развивающее пространство ДОО объединит усилия администрации, педагогов и родителей, позволит создать условия для активного взаимодействия с ребенком.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада необходимо использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она

должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видео записей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Список литературы

1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности воспитателя / А.В. Озерова [и др.] // Образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: Сборник науч. трудов по материалам I Международной научно-практической конференции / НОО «Профессиональная наука». – Н. Новгород, 2016. – С. 52–55.

2. Сидельникова Е.В. Использование ИКТ в развитии детей дошкольного возраста в условиях ДОУ // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования: Материалы международной научно-практической конференции. – Комсомольск-на-Амуре, 2012. – С. 185–189.

3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве / Т.В. Калинин. – М.: Сфера, 2008. – 196 с.

4. Методы оптимального внедрения информационных технологий в практику работы педагогов ДОУ / Ю.В. Ахтырская // Проблемы современного образования: Материалы III международной научно-практической конференции (10–11 сентября 2012 г.) / НИЦ Социосфера. – Прага, 2012. – С. 64–68.