

Заикина Евгения Дмитриевна

студентка

Дегальцева Валентина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье речь идёт о познавательной сфере детей с нарушениями зрения, о развитии, формировании познавательной деятельности. Авторами отмечено, что познавательная деятельность является важной частью в жизни ребёнка с нарушениями зрения.*

***Ключевые слова:** деятельность, познавательная деятельность, нарушения зрения, осязательное восприятие, слуховое восприятие.*

Тема нашей работы достаточно актуальна, так как в процессе познавательной деятельности человек приобретает знания, узнаёт окружающий мир, взаимодействует с ним. Одной из ведущих форм деятельности для ребёнка является познавательная деятельность. Для совершенствования процесса обучения необходимо активизировать познавательную деятельность ребёнка. Сторонником активного учения был известный чешский ученый Я.А. Коменский. Его «Великая дидактика» содержит указания на необходимость «воспламенить в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению», она ориентирована против словесно-догматического обучения, которое учит детей «мыслить чужим умом». В начале XIX века идею активизации обучения с помощью наглядности, методом наблюдения, обобщения и самостоятельных развивал швейцарский ученый И.Г. Песталлоцци.

Для детей с нарушениями зрения познавательная сфера является важной составляющей в изучении окружающего мира. Глубокие нарушения зрения и

слепота вызывают отклонения во всех видах познавательной деятельности. Отрицательное влияние нарушения зрения проявляется даже там, где, казалось бы, этот дефект не должен нанести ущерб развитию ребенка. Количество и качество информации, которую ребёнок получает из окружающего мира, снижается. В процессе речи, понятийного и образного мышления возникают специфические особенности. Серьёзные изменения проявляются в физическом развитии. Проявляется это в нарушении точности движений, их активности и интенсивности. Исходя из этого, у ребёнка формируется своя, своеобразная психологическая система, которая не похожа на систему нормально развивающего ребёнка.

Формирование и развитие процесса познания у незрячего ребенка зависит от характера педагогического воздействия, значительная роль в котором принадлежит содержанию и организации обучения, направленного на усиление самостоятельности, активного усвоения приемов и способов познания. Ранняя коррекция недостатков развития познавательной деятельности в условиях специального воспитания и обучения позволяет детям в дальнейшем успешно овладевать знаниями, умениями и навыками, значительно уменьшает их трудности в познании окружающей действительности. Самообучение и спонтанное развитие познавательных процессов у детей, лишенных зрения, происходит значительно медленнее по сравнению со зрячими сверстниками, что является следствием отсутствия у них зрительного подражания, зрительного контроля за исполнительскими действиями, сложности организации системы обратных связей.

В дошкольном возрасте наблюдается развитие всех видов сенсорно-перцептивной деятельности, но происходит оно неравномерно. Так, можно отметить значительное – сравнительно с осязательным – развитие слухового восприятия. Уже в младшем дошкольном возрасте (3–4 года) у детей имеется четкая и относительно точная дифференцировка звуков, с определенной их словесной характеристикой.

Развитие слухового восприятия идет в направлении интеграции слуховых раздражителей, последние соотносятся с предметами и действиями, т. е. звуковые свойства предметов приобретают сигнальное значение. Формирование слуха

как средства дистантного контроля за своими действиями и действиями окружающих имеет компенсаторное значение.

В дошкольном возрасте осязательное узнавание даже хорошо знакомых предметов весьма несовершенно. Незрячие дети младшего дошкольного возраста правильно узнают предъявляемые предметы в 28% случаях, старшего возраста – в 75%. Осязательное восприятие на протяжении почти всего дошкольного возраста имеет малодифференцированный характер.

Развитие осязательного восприятия в течение этого периода происходит в направлении формирования обобщенных осязательных образов, что тесно связано с развитием и формированием обобщающей функции речи.

Огромное компенсаторное значение имеет развитие остаточного зрения. Оно оказывает значительную помощь ребенку при осязательном восприятии предметов.

У слабовидящих детей, несмотря на неполноценное зрение, основным средством восприятия мира, как и у нормально видящих, является зрение.

Как отмечает В.И. Лубовский: «Зрительное восприятие – психический процесс отражения в сознании человека предметов и явлений окружающего мира при непосредственном их воздействии на орган зрения. При воздействии предмета на глаз возникает сложнейшее превращение «энергии внешнего раздражения в факт сознания», т.е. в образ предмета, который и воспринимает человек. Отличить воспринимаемый предмет от предметов, сходных с ним, возможно только при тонкой, точной и быстрой дифференцировке поступающих в мозг сигналов. Этот процесс возможен при достаточной анатомической и функциональной зрелости зрительного анализатора».

У слабовидящих детей зрительное восприятие обладает всеми известными в общей психологии свойствами: предметностью, избирательностью, осмысленностью, обобщенностью, апперцепцией и константностью. Физиологический механизм восприятия у слабовидящих остается тем же самым, что и у детей с нормальным зрением. Проявление и развитие указанных свойств восприятия зависят от уровня психического развития ребенка в целом.

У таких детей ограничена избирательность зрительного восприятия, что обусловлено сравнительно узким кругом интересов, меньшим по сравнению с нормой эмоциональным восприятием внешнего мира.

Т.П. Зинченко указывает, что при опознании геометрических фигур у слабовидящих с такими заболеваниями, как дегенерация сетчатки и частичная атрофия зрительных нервов, обнаружена деформация последовательных образов предъявляемых изображений, снижающая их информационную емкость.

На скорость зрительного восприятия предметов, отмечает Е.М. Украинская, и их изображений у слабовидящих, как и у нормально видящих, оказывают влияние многообразные факторы: величина, сложность объекта, уровень освещенности, уровень утомления.

При зрительном восприятии отдельных изображений предметов, рисунков и картин у слабовидящих младших школьников имеются некоторые трудности. Мелкие детали изображений или плохо воспринимаются, или не различаются вообще.

Вследствие неточного и неполного восприятия рисунков и картин у слабовидящих формируются неправильные представления; это отражается в описании изображённого.

Из-за искажения восприятия у слабовидящих нарушаются сенсорные механизмы анализа признаков восприятия объектов (яркости, контраста, цвета, формы и т. д.). Исходя из этого увеличивается время формирования сенсорного образа и, следовательно, уменьшается количество информации, принимаемой в единицу времени, замедляется темп и ограничивается содержание восприятия.

Таким образом, познавательная деятельность является важной частью в жизни ребёнка с нарушениями зрения. Благодаря познанию окружающей действительности слепые и слабовидящие дети получают необходимые знания и информацию, развиваются и взаимодействуют с миром. Большая роль в формировании и развитии познания у незрячего ребенка отводится содержанию и организации обучения. У слабовидящих детей зрительное восприятие объектов и их

изображений, восприятие сюжетных картин осуществляется по общим закономерностям, т.е. так же, как и у нормально видящих. Но всё же имеются определённые особенности в познании окружающей реальности.

Список литературы

1. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
2. Лубовский В.И. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
3. Тарашкевич И.С. Методическая разработка «Активизация познавательной деятельности старших дошкольников через проблемные ситуации». – Р., 2015.
4. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фаина. – Балашов: Николаев, 2004. – 68 с.
5. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/87557/psihologiya/osobennosti_poznavatelnoy_deyatelnosti_detey_narusheniem_zreniya (дата обращения: 20.12.2017).