

Зиангиров Роберт Аминович

доктор хирургических болезней и новых технологий

Галимов Олег Владимирович

заведующий кафедрой

Ханов Владислав Олегович

профессор

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

медицинский университет» Минздрава России

г. Уфа, Республика Башкортостан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ УНИВЕРСИТЕТА

***Аннотация:** в данной статье проанализирована проблема применения компьютерных информационных технологий. Использование рассмотренных авторами информационных ресурсов и электронных методов обучения повышает эффективность преподавания и успеваемость обучаемых.*

***Ключевые слова:** вуз, современные средства обучения, компьютерные информационные технологии, инновации.*

Компьютерная техника в последние годы находит широкое применение в медицине. Внедрение компьютерных информационных технологий, которые позволяют:

- а) осуществлять хранение, обработку, передачу по электронным средствам связи протоколов эндохирургических операций и видеоизображения;
- б) стандартизировать терминологию и протоколы операций, создавать атласы изображений, обучающие видеофильмы;
- в) проводить дистанционное обучение специалистов, их тестирование;
- г) получать статистическую информацию, осуществлять своевременный анализ и контроль работы хирургических отделений, в которых выполняются эндоскопические операции.

Инновационная работа преподавателей заключается в максимальном приближении информационных средств к процессу обучения. На кафедре хирургических болезней и новых технологий Башкирского медицинского университета используется практика видеофиксации наиболее показательных лапароскопических этапов операций, а затем, после проведенного видеомонтажа, на экране проектора студентам демонстрируется ход операций и внешний вид органа. Так, силами кафедральных работников подготовлены видеофильмы: «Холецистэктомия», «Операция грыжесечение с применением современных материалов замещения при проведении герниопластики» и многое др. Это позволяет создавать огромный по объему банк данных, который используется не только в ходе лечения больных, но и в учебном процессе. Большое значение в учебе имеет решение ситуационных задач. Здесь обучаемый включает активное мышление, в процессе дискуссии участвуют все курсанты без исключения, что вызывает оживление и интерес в аудитории. Решение ситуационных задач позволяет уменьшить время контроля знаний и умений обучаемых и, тем самым, увеличить время на отработку практических навыков. Важным преимуществом компьютерных технологий является возможность использования Интернета для передачи и получения видеоматериалов. Существующие в настоящее время телекоммуникационные и информационные возможности Интернета способны не только дополнить информационное наполнение преподаваемой специальности, но и существенно изменить методику преподавания. С помощью этой системы доступными становятся контакты в режимах on-line и off-line с любыми учебными заведениями мира, участие в научных симпозиумах, семинарах и наблюдение за ходом оперативных вмешательств в ведущих зарубежных клиниках. Использование Интернета в процессе обучения представляет возможность взаимосвязи и взаимного дополнения учебного материала одной дисциплины материалами другой с помощью гиперссылок. Но и здесь в последние годы много проблем. Скачивание студентами из информационных ресурсов чужих рефератов, контрольных работ, докладов однозначно лишает стимула применения творческого подхода. Доступность и постоянное расширение, а также совершенствование базы готовых работ

существенно снижают эффективность учебного процесса. Ставят перед преподавателями задачу снизить риск использования студентами готовых решений, составление преподавателем авторских задач для внеаудиторной работы студентов и систематическое их обновление, существенно замедлит процесс публикации этих материалов на сайтах. В процессе применения информационных технологий имеет место еще ряд проблем. Это и соотношение объема информации, который может предоставить компьютер студенту, и объема сведений, которые обучаемый может мысленно охватить, осмыслить, усвоить. Затрудняет учебный процесс и проблема компьютерной грамотности всех категорий обучающихся. Разная степень подготовленности абитуриентов требует применения дифференцированного подхода в обучении. Негативным фактором от внедрения информационных технологий в образовательный процесс является сокращение социального взаимодействия и общения, а также трудность перехода от знаковой формы представления знания на страницах учебника к системе практических действий, имеющих логику, отличную от логики организации системы знаков. Все вышеперечисленные недостатки информационных технологий являются, на наш взгляд, преодолимыми. Возможность обмена информацией со специалистами всего мира позволяет получать разнообразные видео- и фотоматериалы, которые используются в процессе преподавания. Для консультаций в удаленных и труднодоступных районах используется телемедицина, для получения оперативных материалов в течение нескольких минут служит Internet. Единственным условием для этого является наличие устойчивой системы связи и наличие современного компьютера. Особенности формирования практических навыков обучаемых медицинского вуза – это использование современных компьютерных технологий и традиционных форм обучения. Зачеты и экзамены, кроме ИГА, могут проводиться дистанционно при условии проверки практических навыков (первый этап итоговой и рубежной аттестации) в сессионный период. Внедрение компьютерных средств обучения в практику учебного процесса, безусловно, позволит значительно повысить уровень подготовки будущих врачей-клиницистов. Применение компьютерных технологий в последипломном обучении

специалистов, безусловно является вложением времени. Но не всегда они в состоянии заменить то, что должен получить слушатель на практических занятиях и операционной. Это связано с тем, что помимо теоретических дисциплин, эндохирургия включает в себя большое число практических навыков, которые могут быть приобретены лишь в результате работы в клинике. Чтобы эффективно использовать информационные технологии в обучении, необходима еще одна компонента. Электронный ресурс должен быть правильно «встроен» в систему образования, в учебный процесс. Опыт показывает, что применение вышеописанных информационных ресурсов и электронных методов обучения повышает эффективность преподавания и успеваемость обучаемых.

Список литературы

1. Оноприев А.В. Новые тенденции в процессе обучения эндохирургии / А.В. Оноприев, И.В. Аксенов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medsim.ru/lit/onopr.html> (дата обращения: 20.12.2017).